

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза
Макарычева Михаила Ивановича
Сурского района Ульяновской области**

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от «17» марта 2025 год

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Тимонин А.В./
Приказ № 60 от «01» апреля 2025 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
летнего лагеря труда и отдыха «Ритм»
«Трудовой десант»
(возраст участников 14-16 лет)**

Автор программы: Митрофанова К.С.,
старшая вожатая

с.Чеботаевка
2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа летнего лагеря труда и отдыха «Ритм» «Трудовой десант»
Автор разработчик программы	Митрофанова Кристина Сергеевна, старшая вожатая
Территория, представившая программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза Макарычева Михаила Ивановича
Адрес организации	РФ, 433261, Ульяновская область, Сурский район, село Чеботаевка, ул. Центральная, дом 1 а.
Телефон организации	88424239711
Форма проведения	Лагерь труда и отдыха
Цель программы	Создание оптимальных условий для самореализации подростков посредством социально-значимой трудовой деятельности и активного отдыха.
Задачи программы	-Способствовать трудовому воспитанию подростков, укреплению их здоровья. -Развитие самостоятельности и активности. -Формирование опыта социального взаимодействия. -Развитие практических умений и навыков в различных видах трудовой, познавательной и проектной деятельности.
Целевая группа	Обучающиеся 14-16 лет
Специализация программы	Историко – экологическая

Сроки проведения	2 –23 июня 2025 г.
Место проведения	МОУ Чеботаевская СШ
Краткое содержание программы	Программа содержит: пояснительную записку; мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации. На протяжении смены участники занимаются проектной деятельностью, трудовой, познавательной.
Дополнительные программы, реализуемые в период лагерной смены	Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа в рамках проекта «Умные каникулы» «Краеведы» (Приложение 3)

Пояснительная записка

В последнее время общество осознало необходимость осуществления трудового воспитания и образования, ориентированных на воспитание личности и её самореализации в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях. Летние каникулы – время для организации труда и отдыха подростков, это лучшая пора для совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения его в новые социальные связи, удовлетворения его интересов и потребностей.

Актуальность данной программы обусловлена повышенным спросом родителей и подростков на организованный труд и отдых. Программа направлена на эффективную организацию трудовой деятельности в условиях летнего лагеря. Трудовая деятельность – это важный фактор социализации детей и подростков, т.к. способствует формированию общетрудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде. В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию здоровой личности ребенка в процессе оздоровительных и образовательных мероприятий.

Особенность программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых. Как известно, трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию общетрудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде. В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции трудового и экологического воспитания, дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания значимости своего труда.

Новизна программы состоит в том, что предполагает выполнение благоустройства школьного двора, используя коллективно-творческую деятельность детей, родителей и учителей. Проект позволит объединить усилия участников образовательного учреждения, направленных на эстетическое оформление и озеленение школьного двора.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха.

Адресность программы. В лагере будет занято 10 подростков 14-16 лет, которые будут заниматься благоустройством территории школы, ремонтными работами в помещении школы, ремонтом спортивных объектов.

Сроки реализации программы. Продолжительность процесса – (одна лагерная смена - со 2 июня по 23 июня).

Данная программа включает в себя трудовое направление, а также объединяет оздоровление, отдых, экологическое воспитание детей в условиях лагеря труда и отдыха.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для самореализации подростков посредством социально-значимой трудовой деятельности и активного отдыха.

Задачи программы:

- Способствовать трудовому воспитанию подростков, укреплению их здоровья.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Формирование опыта социального взаимодействия.
- Развитие практических умений и навыков в различных видах трудовой, познавательной и проектной деятельности.

Объединение усилий участников образовательного учреждения, направленных на эстетическое оформление, озеленение и благоустройство школьного двора.

Концептуальная основа

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

- Письма Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Устава МОУ Чеботаевская СШ.

Основные принципы работы лагеря:

1. Принцип коллективности – создание условий, способствующих развитию коммуникабельности детей, умения работать в команде.
2. Принцип максимальной занятости детей в летний период.
3. Принцип сотрудничества – определение общих целей и задач педагогов и подростков, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Реализация программы включает:

Подготовительный этап.

- Подбор кадров.
- Проведение семинаров с работниками лагеря, инструктивных совещаний.
- Подготовка методических материалов.
- Подготовка материально-технической базы.

Организационный этап.

- Формирование отряда.
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами.
- Оформление уголка отряда.

Основной этап.

- Трудовые дела по плану.
- Досуговые мероприятия.
- Методическая работа с воспитателями.

Заключительный этап.

- Закрытие смены.
- Обобщение итогов деятельности.
- Фотоотчёт.
- Сбор отчетного материала.

Кадровое обеспечение.

Начальник лагеря – Спиридонова Оксана Юрьевна,

Воспитатели: Митрофанова К.С., Киселёва М.А., Коптелова Е.Г.

Организатор по спортивной работе: Митрофанов А.Ю.

Механизм реализации программы

Каждому ребенку присуща жажда открытий, познание чего-то нового. Почти все дети любого школьного возраста готовы в любой момент отправиться на поиски приключений, выступить в роли «искателя», «исследователя». Используя неограниченные возможности игровых технологий созданы условия, в которых природные задатки и творческий потенциал ребенка раскроют и заиграют новыми красками. На время смены дети попадают в лагерь «Трудовой десант».

Ребята работают на пришкольном участке, реализуют предложенный проект по благоустройству школьного двора. В первый день каждому члену лагеря выдается «Трудовая книжка», в который он записывает все мероприятия,

в которых принял участие за день. Каждый день лагеря имеет ключевое мероприятие, трудовую и экологическую деятельность. В конце дня подводятся итоги за трудовую деятельность и участие в различных мероприятиях по радужной системе. В отрядном уголке ведётся оценка участников лагеря с помощью цветных фигур:

Красный – отлично!

Жёлтый - хорошо!

Синий – старайся!

В течение всей смены каждый подросток становится куратором какого-либо мероприятия или проекта. Пробует себя в роли руководителя.

В конце смены подводятся итоги. Ребята, набравшие большее количество красных фигур, награждаются грамотами и сувенирами.

Содержание и средства реализации программы

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труд, отдых и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены **по 5 направлениям:**

1. Проектная деятельность.
2. Трудовое.
3. Спортивно – оздоровительное.
4. Экологическое.
5. Досуговое.

ПРОЕКТНАЯ деятельность.

Летний мини-проект «БЛАГОУСТРОЙСТВО
ШКОЛЬНОГО ДВОРА»

Паспорт мини-проекта

1. Название мини – проекта: «Благоустройство школьного двора»
2. Руководитель проектного коллектива: Коптелова Елена Геннадьевна, воспитатель
3. Мини - проект: • Реализация: (23 июня 2023г.). • Рассчитан на детей: 14-16 лет
4. Состав проектной группы: 1. Коптелова Е.Г. руководитель проекта 2. Митрофанова К.С. воспитатель. 3. Киселёва М.А. воспитатель
5. Цель: выполнить программу благоустройства школьного двора, используя коллективно-творческую деятельность учителей и учеников.
6. Задачи: 1. Объединение усилий участников образовательного учреждения, направленных на эстетическое оформление и озеленение школьного двора. 2. Благоустройство школьного двора.
7. Аннотация: Данный проект разновозрастной. Тема предлагаемого проекта «Благоустройство школьного двора». Актуальность выбранной темы вызвана отсутствием благоустройства и озеленения двора. Проект направлен на развитие творческого личного потенциала, на умение работать в команде. Проект предполагает выполнить программу благоустройства школьного двора, используя коллективно-творческую деятельность детей и учителей. Проект позволит объединить усилия участников образовательного учреждения, направленных на эстетическое оформление и озеленение школьного двора.

Цель проекта: выполнить программу благоустройства школьного двора, используя коллективно-творческую деятельность детей и учителей.

Проблема данного проекта: отсутствие благоустройства и озеленения двора.

Задачи:

1. Объединение усилий учащихся, направленных на эстетическое оформление и озеленение школьного двора.
2. Благоустройство школьного двора.

Ход проекта:

1. Подготовительный этап – мотивация проекта (май)
2. Проектировочный этап – схема проекта (май)
3. Практический этап – реализация проекта (июнь 2025 г.)

План мероприятий:

1. Покупка рассады.
 2. Сбор пластиковых бутылок.
 3. Изготовление цветочных клумб из пластиковых бутылок.
 4. Обработка почвы, посадка цветов.
 5. Уход за клумбами (дизайн, полив цветов)
 6. Оформление дорожки между клумбами галькой.
 7. Изготовление изгороди.
 8. Изготовление скамейки.
4. Аналитический этап – анализ промежуточных результатов работы.
 5. Заключительный этап – конечный результат (конец июня)

Результаты проекта:

- Улучшение и благоустройство территории школьного двора.
- Повышение уровня формирования экологической культуры, чувства личной ответственности за состояние школьного двора.
- Активизация деятельности детей в летний период.

Место реализации проекта: территория школьного двора по улице Центральная, дом 1 а.

ТРУДОВАЯ деятельность

Трудовое воспитание осуществляется в процессе включения учащихся в соответствующую их возрасту трудовую деятельность.

Работа на пришкольном участке (посадка растений, полив, рыхление, разбивка клумб, бордюров и др.) в течение смены. Благоустройство пришкольной территории в течение смены.

Цель: формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

- организация трудовой деятельности, формирование трудовых навыков;
- воспитание трудолюбия, коллективизма, дружбы.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- создание оптимальных условий для организации оздоровления и участия в спортивных мероприятиях подростков в трудовом лагере;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- привитие положительного отношения к здоровому образу жизни;
- знание элементарных правил личной гигиены;
- сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке;
- проведение спортивных соревнований 1 раз в неделю.

Работа по данному направлению включает современные средства массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию. Основопологающими идеями в работе с детьми в летнем лагере труда и отдыха с дневным пребыванием является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

ЭКОЛОГИЧЕСКО НАПРАВЛЕНИЕ

Назначение экологической деятельности: воспитание экологической культуры у детей, воспитание ответственного отношения детей к природе, формирование целостного взгляда на природу и места человека в ней, выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту, изучение законов и правил охраны природы на отдыхе. Формы организации экологической деятельности: экологические игры, экологические опыты, экскурсии. Экологические рейды по благоустройству пришкольной территории, борьба с сорной растительностью по мере необходимости. Уход за зелеными насаждениями на пришкольной территории. Обрезка деревьев и кустарников.

Цель: Формирование экологической культуры.

Задачи:

- воспитание экологической культуры;
- убеждения в необходимости сбережения природы, понимания непрерывной связи социума и природы;
- прививать любовь к малой родине, природе.

ДОСУГОВОЕ

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры

Задачи:

- организация полноценного культурного досуга воспитанников.
- возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга.

Формы работы: игры, конкурсы, викторины, турниры и т. д.

Диагностика и мониторинг

На подготовительном этапе при формировании трудовой бригады:

- составляется социальный паспорт лагеря труда и отдыха,
- выявляются интересы и склонности детей при помощи анкетирования.

В ходе реализации программы отслеживается формирование личностных качеств подростка: самооценка (Методика исследования самооценки Дембо Рубинштейн), лидерские качества (Психодиагностика «Разбуди в себе лидера»), индивидуальные особенности и способности (Конструктивный рисунок человечка из геометрических фигур), толерантность, уважение к культуре (Опросник «Насколько ты толерантен?»), степень эмоционального состояния («Карта настроения»), степень удовлетворённости жизнедеятельностью лагеря (Анкетирование «Почему я пришёл в лагерь», «Книга отзывов»).

Материально - техническое обеспечение.

- 1) Материально – техническое оборудование спортивной площадки, спортзал, столовая, кабинеты.
- 2) Канцелярские принадлежности: цветная бумага, карандаши, фломастеры, маркеры.

Ожидаемые результаты.

За время лагерной смены, учащиеся приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность, сформируется уважительное отношение к труду, творческое отношение к делу, самостоятельность, ответственность, потребность к здоровому образу жизни

По итогам участия в лагере ребята получают:

- теоретические знания в области культурологии;
- практические навыки в области ландшафтного дизайна;
- уроки товарищеского общения, ответственности, этики и эстетики, заботы о природе.

Реализуется потребность подростков в самопознании, самореализации саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, повысится самооценка. У учащихся появится чувство гордости за свой город, свою школу, самобытную культуру своей страны

Список используемой литературы и интернет-источники:

Для педагогов:

1. Горбунова М.А. «Школьный лагерь».
2. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно - правовая база».
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008г.
4. Карпунина В. А., Зырина Л. В., Шадрин Н. В. Программа «Экологическая лаборатория "ЭкоПроект"»
5. Методические рекомендации МР 2.2.4.01-09 «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях»
6. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260 "О Методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)")
7. СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков».

Для родителей:

1. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160 стр.
2. Сысоева М.Е. «Организация летнего отдыха детей».
3. Сайт БЦВР: <http://bcvr.ru/5147/5367/5455/>
4. Сайт: <https://pandia.ru/text/79/100/59262.php>

Для детей:

1. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие» – Изд-во ЦГЛ, 2003.- 128 с.
2. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009г.

Календарный план лагерной смены
(«Год защитника Отечества» и «Год детского отдыха»
2 – 23 июня 2025 года

<i>Дата</i>	<i>Время, место проведения</i>	<i>Мероприятия</i>
2 июня Открытие лагерной смены	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Инструктаж по ПДД, инструктажи по правилам поведения в ЛТО. 5. Кружок «Краеведы» 6. Обед 7. Организация проекта по благоустройству школьного двора. 8. Дед «День защиты детей» Конкурсно-игровая программа «1 июня-День защиты детей»
3 июня День добрых дел	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1. Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Оформление отрядного уголка «Трудовой десант». 6. Кружок «Краеведы» 7. Час труда. Проект «Благоустройство школьного двора». 8. Обед 9. Акция «Спешите делать добро» (уборка на мемориальной площади павшим в годы ВОВ)
4 июня Олимпийский день	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1. Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Час труда. Проект «Благоустройство школьного двора». 6. Кружок «Краеведы» 7. Обед 8. Игровая программа «Мы – одна команда!»
5 июня Всемирный день экологии	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1. Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Час труда – подготовка участка под клумбу, саженьцы, поливка клумбы. 6. Кружок «Краеведы» 7. Обед 8. ДЕД «День эколога» Квест -игра «Я –эколог»
6 июня День русского языка	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1. Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Создание макета – цветы на клумбе. 6. Час труда. Проект «Благоустройство школьного двора».

		7. Кружок «Краеведы» 8. Обед 9. ДЕД «День русского языка. Пушкинский день» Пушкинский диктант
7 июня День памяти и скорби.	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1. Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Час труда – проект «Благоустройство школьного двора». 6. Кружок «Краеведы» 7. Обед 8. Фильм о войне «Девочка ищет отца».
9 июня День спорта	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1. Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Десант по благоустройству школьного двора. 6. Кружок «Краеведы» 7. Обед 8. Спортивные соревнования по футболу
10 июня День мастеров	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1. Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Проект «Благоустройство школьного двора» 6. Кружок «Краеведы» 7. Обед 8. Мастер-классы «Умелые ручки» (изготовление «Талисмана добра» 9. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
11 июня День цветов	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1. Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Проект «Благоустройство школьного двора». 6. Кружок «Краеведы» 7. Обед 8. ДЕД «День России». Праздничная концертная программа «В кругу друзей»
13 июня День истории	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1. Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Час труда на пришкольном участке – работа над проектом. 6. Кружок «Краеведы» 7. Обед 8. Гостиная династий «Ими гордится Россия»
14 июня Экодень	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1. Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Проект «Благоустройство школьного двора» 6. Кружок «Краеведы» 7. Обед

		8. Час экологии. Экологический конкурс по страницам Красной книги – «Они просят защиты».
16 июня День природы	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1.Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Поделки из вторсырья «Второе дыхание». 6. Кружок «Краеведы» 7. Обед 8. Проект «Благоустройство школьного двора».
17 июня День заботы	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1.Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Проект «Благоустройство школьного двора» 6. Операция «Забота» (помощь пожилым людям). 7. Кружок «Краеведы» 8. Обед 9. Музыкальная гостиная «Давай споём»
18 июня День здоровья	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1.Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Проект «Благоустройство школьного двора» 6. Кружок «Краеведы» 7. Обед 8. «Экология и здоровье человека» беседа 9. Час спортивных игр: мини-футбол, волейбол, веселые старты
19 июня День талантов	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1.Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Час труда на пришкольном участке – работа над проектом. 6. Кружок «Краеведы» 7. Обед 8. Конкурс талантов «Звездопад»
20 июня День изобретателей	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1.Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Проект «Благоустройство школьного двора» 6. Кружок «Краеведы» 7. Обед 8. Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели»
21 июня День интеллектуала	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1.Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Проект «Благоустройство школьного двора», подведение итогов. 6. Кружок «Краеведы» 7. Обед 8. Оформление презентации «Благоустройство

		школьного двора» 9. ДЕД « День памяти и скорби » Возложение цветов к памятнику павшим воинам в годы ВОВ в преддверии Дня памяти и скорби.
23 июня Закрытие лагерной смены	8.30-14.30 кабинеты, школьный двор	1. Линейка, поднятие флага. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак 4. Планерка 5. Презентация проекта по благоустройству школьной территории. 6. Кружок «Краеведы» 7. Обед 8. Закрытие лагеря, подведение итогов, награждение.

**Режим дня
лагеря труда и отдыха**

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, на пришкольном участке, кружки	10.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Развлекательные мероприятия	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза
Макарычева Михаила Ивановича Сурский район Ульяновская область

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «17» марта 2025 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Тимохин А.В.
/Тимохин А.В./
Приказ № 59
от «01» апреля 2025 г.

Краткосрочная дополнительная
общеразвивающая программа
в рамках проекта «Умные каникулы»
«Краеведы»

Уровень освоения программы: базовый
Адресат программы: обучающиеся 7-16 лет
Срок реализации: 21 день

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Митрофанова Кристина Сергеевна

с.Чеботаевка
2025 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Современное образование требует от школ качественного образования, под которым понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач. Главное отличие нового представления об образовании заключается в том, что акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать свои действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу, возрасту и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Конечно, огромная работа в данном направлении проводится с обучающимися в течение учебного года. А что происходит в каникулярное время?

Все мероприятия в рамках реализации программы «Умные каникулы» организовываются с учетом возрастных особенностей участников, отличаются оригинальностью и новизной идей, разнообразием форм, заинтересованностью и активностью детей и взрослых.

Обучение в каникулярное время по специально разработанной программе, хорошо организованный досуг позволяют ребятам углубить знания по предметам, расширить кругозор и отдохнуть в творческой атмосфере.

Программа кружка дополнительного образования «Умные каникулы» составлена для работы с младшими и старшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 7-16 лет. В ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Отличительными чертами данной программы являются: обмен знаниями между участниками, расширение возможности общения, источников и способов получения информации, возможность выбора и реализация личностно-ориентированного образования, определение индивидуальной траектории развития, наполнение индивидуального пространства личностными ценностями и содержанием.

Кроме этого, реализация данной модели профильной смены даст возможность школьникам стать успешными и узнать много нового об истории и традициях родного края.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09
11. Социальная программа «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы
12. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Чеботаевской средней школы имени Героя Советского Союза Макарычева Михаила Ивановича № 147-П-А от «27» марта 2020 года;
13. Локальные акты МОУ Чеботаевской СШ:
 - Положение о приеме, переводе, отчислении и восстановлении обучающихся(2019);
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся (2019);Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Чеботаевской СШ.

Уровень освоения программы- базовый уровень.

Программа «Умные каникулы» имеет **краеведческую направленность**, носит практико-ориентированный характер и направлена формирование интереса воспитанников к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему своего села, района, области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Новизна

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Умные каникулы» отличается объемом и способами преподнесения воспитанникам краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, истории, обществознания, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности

воспитанников. В результате освоения программы воспитанники смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Ульяновской области; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем селе, районе; поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и историю села, района, области.

Данная программа предусматривает организацию благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул.

Анализ интересов школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой интересно детям, поэтому необходимо продолжить эту работу во внеурочное время, т.к. краеведение было и остается одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это послужило поводом для разработки программы «Умные каникулы».

Педагогическая целесообразность. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Отличительная особенность заключается в том, что программа построена на основе регионального компонента. Обучающиеся изучают историю, географию, исторические места своего села, Сурского района Ульяновской области, туристские возможности своей малой Родины.

Освоение материала, содержащегося в программе, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседы, игры-путешествия, викторины, наблюдения и так далее.

Применяются оригинальные методы, приемы, педагогические технологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Разумное чередование, выбор оптимальных форм деятельности позволяет сделать деятельность воспитанников увлекательной, непринуждённой; позволяет значительно повысить потенциал программы.

Инновационность программы заключается в том что обучение организовано по законам проведения научных исследований, проектной деятельности, строится как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является инновационная практическая деятельность детей, прямое участие в

исследовательской и проектной деятельности, фиксация и презентация результата.

Адресат программы: 7 – 16 лет без предъявлений требований к знаниям и умениям, с учетом возрастных особенностей:

Возрастные и психологические особенности детей и их учет в программе: в объединение принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Важное значение для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной деятельности школьников. Высокая возбудимость, подвижность и острое реагирование на внешние факторы воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Поэтому очень важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера.

Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения кружковой деятельности в период каникул.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 18 часов, срок реализации данной программы 18 рабочих дней.

Формы обучения и виды занятий: форма обучения – очная, ведущей формой организации занятий является групповая.

Учащиеся формируются в разновозрастные группы, определяющим фактором при формировании является уровень входных компетенций.

Состав группы постоянный, является основным составом воспитанников кружка «Умные каникулы».

Занятия проводятся 1 раз в день по 1 академическому часу (40 минут), итого 21 час.

Наиболее доступными формами реализации программы являются теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, походы выходного дня, праздники, конкурсы, игры и соревнования.

Тематика занятий объединения «Умные каникулы» предусматривает ознакомление учащихся со своим селом, родным поселком, областью, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретение навыков участия в соревнованиях.

Методы обучения и воспитания

Для организации учебного процесса используются такие методы как: методы обучения по характеру деятельности учащихся:

- информационно-рецептивные,
- объяснительно-иллюстративные,
- частично-поисковые;

Методы обучения по способу подачи материала, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение и т.д.);
- наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, а также наблюдение и т.д.);
- практические (экскурсия, изготовление газет, сочинений, проектная деятельность и др.).

В процессе занятий также используются методы самостоятельной работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность.

Цель программы:

Формирование интереса воспитанников к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему села Чеботаевка, районному центру, области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить воспитанников с историей возникновения села Чеботаевка, Сурского района;
- познакомить воспитанников с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами района, области;
- ознакомить воспитанников с именами и деятельностью знаменитых земляков;
- расширить представления воспитанников о природных особенностях села, района области;

- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у воспитанников практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

Воспитательные:

- воспитывать гражданские качества, любовь к истории и природе родного края;
- воспитывать у учащихся понимание личной ответственности за судьбу малой родины;
- воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление учащихся знать как можно больше об истории, культуре и природе родного края, повышать интерес к краеведению;
- формировать умения: формулировать проблему, определять тему, цель и задачи, методы исследования; делать выводы и предложения;
- развивать у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своей роли в жизни родного края;
- формировать готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теори я	Практик а	Всег о	
1	Вводное занятие. День защиты детей	0,5	0,5	1	Опрос
2	Открывая страницы истории.	1	0	1	Викторина

3	Игры и забавы Ульяновской области.	0,5	0,5	1	Выставка работ
4	Устное народное творчество нашей местности.	0	1	1	Презентация.
5	Танцы народов Ульяновской области.	0,25	0,75	1	Творческий конкурс
6	Мир науки: изобретения и открытия.	1	0	1	Тестирование
7	Природа нашей местности.	0,5	0,5	1	Кроссворд
8	Город мастеров	0,25	0,75	1	Выставка работ
9	За одним столом.	0,25	0,75	1	Презентация
10	Символы России и моей родины.	0,5	0,5	1	Викторина
11	Страна интересностей.	1	0	1	Кроссворд
12	Моя семья-мое богатство.	0,25	0,75	1	Презентация
13	Вместе весело шагать.	0	1	1	Наблюдение
14	«Не позволяй душе лениться»(экологический десант)	0	1	1	Наблюдение
15	Спорт в Ульяновской области	0,5	0,5	1	Викторина
16	Клуб путешественников.(разработка экскурсионного маршрута)	0	1	1	Защита проекта.
17	«Не место красит человека, а человек место»	0,5	0,5	1	Опрос
18	Конкурс проектов « По дорожкам моей Родины»	0	1	1	Выставка работ, презентация, защита проекта.
		7	11	18	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. День защиты детей (1 час)

Теория: инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой кружка. День единых действий «День защиты детей»

Практика: оформление странички по праву. Создание альбома «Права детей».

Форма контроля: Опрос

Тема 2. Открывая страницы истории. (1 час)

Теория: как люди узнают о прошлом. Письменные источники о прошлом. Источники изучения родного края. История возникновения села Чеботаевка.

Практика: творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

Форма контроля: Викторина

Тема 3. Игры и забавы Ульяновской области. (1 час)

Теория: народные игры. Русские игровые традиции. Старинные русские народные игры. Современные подвижные игры

Практика: провести игру или обыграть игровую традицию.

Форма контроля: Выставка работ

Тема 4. Устное народное творчество нашей местности. (1 час)

Теория: что такое фольклор. Устное народное творчество. Отличительные черты устного народного творчества. Детский фольклор

Практика: Представить один из жанров детского фольклора (колыбельные песни, пестушки и потешки, перевертыши, заклички и приговорки, считалки, жеребьевки, дразнилки, скороговорки, молчанки)

Форма контроля: Презентация.

Тема 5. Танцы народов Ульяновской области. (1 час)

Теория: особенности танцевальной культуры народов Ульяновской области.

Практика: разучивание танца по выбору.

Форма контроля: Творческий конкурс

Тема 6. Мир науки: изобретения и открытия. (1 час)

Теория: понятия наука и научные открытия. История развития науки. Новейшие изобретения, внедряющиеся в Ульяновской области.

Практика: создание необычного самолёта и его испытания.

Форма контроля: Тестирование

Тема 7. Природа нашей местности. (1 час)

Теория: знакомство с природой района. Растения и животные нашего района, занесенные в Красную книгу. Правила сбора дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика: определение растений, произрастающих на территории нашего села.

Форма контроля: Кроссворд

Тема 8. Город мастеров (1 часа)

Теория: труд людей. Знакомство с разнообразием декоративно-прикладного творчества. Приемы и способы изготовления сувениров, игрушек, пособий из разного материала.

Практика: мастер класс «Делай как я, делай лучше меня!»

Форма контроля: Выставка работ

Тема 9. За одним столом. (1 час)

Теория: знакомство с традициями и культурой народностей Поволжья, проживающих в Ульяновской области.

Практика: представить одну из национальностей Ульяновской области.

Форма контроля: Презентация

Тема 10. Символы России и моей родины. (1 час)

Теория: символы России, их значение. Символы Ульяновской области, Сурского района, МО Чеботаевского сельского поселения.

Практика: создание постера « С чего начинается Родина»

Форма контроля: Викторина

Тема 11. Страна интересностей. (1 час)

Теория: виртуальное путешествие. Экскурсионные объекты Ульяновской области: исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места. Картой достопримечательностей Ульяновской области.

Практика: знакомство с памятниками, достопримечательностями районного центра, области.

Форма контроля: Кроссворд

Тема 12. Моя семья-мое богатство. (1 час)

Теория: Я и моя семья. Что означают наши имена и фамилии. Происхождение имён и фамилий. Генеалогическое древо. Знакомство со своей родословной.

Практика: Создание родословной своей семьи.

Форма контроля: Презентация

Тема 13. Вместе весело шагать. (1 час)

Теория: понятия дружба, взаимопомощь, настоящий друг. Законы дружбы.

Практика: тренинг «Дружеская рука». Составить синквейн к слову дружба.

Форма контроля: Наблюдение

Тема 14. «Не позволяй душе лениться» (экологический десант) (1 час)

Теория: экологическая ситуация в селе, районе. Экологические проблемы: причины и пути их решения. Охрана природы.

Практика: экологический десант

Форма контроля: Наблюдение

Тема 15. Спорт в Ульяновской области (1 час)

Теория: виды спорта, активно развивающиеся в Ульяновской области. Знакомство с земляками, прославившими родной край на спортивной арене.

Практика: Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»

Форма контроля: Викторина

Тема 16. Клуб путешественников (разработка экскурсионного маршрута) (1 час)

Теория: история туризма. Правила поведения туристов. Знакомство с кодексом чести юного туриста.

Практика: творческое задание «Реклама для путешественников».

Форма контроля: Защита проекта.

Тема 17. «Не место красит человека, а человек место» (1 час)

Теория: знакомство с почетными работниками нашего села.

Практика: сбор материалов о людях разных профессий «Они рядом с нами»

Форма контроля: Опрос

Тема 18. Конкурс проектов «По дорожкам моей Родины» (1 час)

Теория: подведение итогов работы кружка. Выступление руководителя кружка. Выступления ребят.

Практика: Творческие отчёты.

Форма контроля: Выставка работ, презентация, защита проекта.

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
в МОУ Чеботаевской СШ

Календарный учебный график

Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата Фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
Вводное занятие. День защиты детей	1	Сообщение новых знаний	Опрос	02.06.25		
Открывая страницы истории.	2	Лекция, объяснение	Викторина	03.06.25		
Игры и забавы Ульяновской области.	1	Практическая работа, творческое задание	Выставка работ	04.06.25		
Устное народное творчество нашей местности.	1	Творческое задание	Презентация.	05.06.25		
Танцы народов Ульяновской области.	1	Практическая работа, творческое задание	Творческий конкурс	06.06.25		
Мир науки: изобретения и открытия.	1	Практическая работа.	Тестирование	07.06.25		
Природа нашей местности.	1	Практическая работа.	Кроссворд	09.06.25		
Город мастеров	1	Практическая работа, творческое задание.	Выставка работ	10.06.25		
За одним столом.	1	Практическая работа,	Презентация	11.06.25		

		творческое задание				
Символы России и моей родины.	1	Практическая работа.	Викторина	13.06.25		
Страна интересностей.	1	Практическая работа.	Кроссворд	14.06.25		
Моя семья-мое богатство.	1	Творческое задание.	Презентация	16.06.25		
Вместе весело шагать.	1	Практическая работа, творческое задание	Наблюдение	17.06.25		
«Не позволяй душе лениться»(экологический десант)	1	Практическая работа.	Наблюдение	18.06.25		
Спорт в Ульяновской области	1	Практическая работа	Викторина	19.06.25		
Клуб путешественников.(разработка экскурсионного маршрута)	1	Практическая работа, творческое задание.	Защита проекта.	20.06.25		
«Не место красит человека, а человек место»	1	Практическая работа.	Опрос	21.06.25		
Конкурс проектов «По дорожкам моей Родины»	1	Творческое задание.	Выставка работ, презентация, защита проекта.	23.06.25		

Планируемые результаты

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- изложение своего мнения и аргументировка своей точки зрения, оценка событий.

Предметные результаты

-формирование представлений о географии, истории, животном и растительном мире своего региона, её роли в освоении планеты человеком, о краеведческих знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты при изучении своего региона;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации краеведческой информации.

Формы аттестации и их периодичность

– педагогическое наблюдение;

– педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;

– педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер.

Демонстрация детских достижений на занятиях, выставках, презентациях.

Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения занятия, мероприятий. Содержание программы «Умные каникулы» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983
3. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - Москва, «Физкультура и спорт», 1990.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.:Профиздат, 1997.
6. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
7. Кудряшов Б. . Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря.- М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. - Краснодар, 2016 г.
11. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
12. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
13. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений.
4. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.
5. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.

2. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. Туристская топография. - М., Профиздат, 1985.
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
4. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
5. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
7. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: ВЛАДОС, 2000.
8. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. Платонов, 2008 г.
9. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
10. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.