

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Макарычева Михаила Ивановича**

**«Принято»**

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 29 августа 2024 г.

**«Утверждаю»**

Директор

МОУ Чеботаевская СШ

Тимонин А.В. \_\_\_\_\_

Приказ № 121

от 29 августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Чеботаевка  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| Общие положения.....   | 3   |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа<br>начального общего образования для обучающихся с ЗПР<br>(вариант 7.1)..... | 7   |
| I. Целевой раздел.....   | 7   |
| 1.1 Пояснительная записка.....   | 7   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП<br>НОО (вариант 7.1).....   | 11  |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых<br>результатов освоения АООП НОО (вариант<br>7.1).....               | 14  |
| II. Содержательный раздел.....   | 18  |
| 2.1. Федеральные рабочие программы .....   | 18  |
| 2.2. Программа формирования УУД.....   | 18  |
| 2.3. Программа коррекционной работы.....   | 18  |
| 2.4. Рабочая программа воспитания.....   | 21  |
| III. Организационный раздел.....   | 50  |
| 3.1. Учебный план.....   | 50  |
| 3.2. Календарный учебный график .....  | 61  |
| 3.3. План внеурочной деятельности.....   | 68  |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы.....   | 76  |
| 3.5. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР<br>(вариант 7.1).....   | 115 |

## Общие положения

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее - АОП НОО) составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., Регистрационный № 7265), и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Содержание АОП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>2</sup>.

АОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>3</sup>:

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АОП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

*Содержательный раздел АОП НОО* включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД)

программу коррекционной работы;

рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>4</sup>.

*Организационный раздел* АОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП НОО положены следующие *принципы*:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на АОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает

возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный* подход к реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АОП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АОП НОО.

к структуре АООП НОО;  
к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

# АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

## І. Целевой раздел

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### *Цель и задачи реализации.*

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

#### *Общая характеристика.*

АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности

ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

*Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1).*

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и

нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-

практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1).**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

*Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов* освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

*Оценка результатов освоения* обучающимися АОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку

достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

*Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.*

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) **Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить

исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) **Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) **Финишная диагностика** проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной

деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **II. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

### **2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов**

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО.

### **2.2. Программа формирования УУД**

Соответствует требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО.

### **2.3. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

*Целью* программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы *обеспечивает:*

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы *должна содержать*:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы *должна включать* в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания,

коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

*Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:*

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

#### **2.4.Рабочая программа воспитания АОП НОО для обучающихся с ОВЗ.**

##### **Пояснительная записка.**

1. Рабочая программа воспитания АОП НОО для обучающихся с ОВЗ (далее - Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3. Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

## **1. Целевой раздел.**

1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

3.1. Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

#### 5. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

б) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

6. Целевые ориентиры результатов воспитания.

6.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

6.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел.**

### *1. Уклад образовательной организации.*

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Для МОУ Чеботаевской СШ характерен лицейский уклад жизни школы (отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений учащихся и педагогов, благодаря чему обучающимися приобретается опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности; провозглашается именно приоритет развития творческих способностей. При таком подходе для каждого школьника обеспечивается возможность индивидуального развития по наиболее продуктивному сценарию.

Наша школа обращает особое внимание на выявление и успешное развитие учащихся, имеющих высокий интеллектуальный потенциал (академическая одаренность), а также художественный, спортивный, творческий и лидерский.

Обучающиеся школы представляют результаты своих научно-исследовательских проектов на ежегодной школьной конференции «Старт в науку», школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах.

Основные характеристики уклада школы:

- История нашей школы — это история народного образования в нашем районе. В 1872 году по инициативе И.Н.Ульянова в селе Промзино было открыто двухклассное училище, и размещалось оно в здании так называемой "Красной школы" (сейчас - краеведческий музей). По мнению проверяющих инспекторов, оно давало ученикам прекрасные по тем временам знания.

К 1910 году в Промзино насчитывалось три учебных заведения: двухклассное министерское училище, приходское училище графа Рибопьера и женское начальное училище. Лучшим считалось министерское училище, в котором работали такие педагоги, как Р. А. Преображенский, А. А. Волков и другие.

Роман Алексеевич Преображенский, окончив в 1872 году учительские курсы, созданные И. Н. Ульяновым, был направлен учителем Хмелёвской начальной школы, а в 1875 году переведён заведующим двухклассного училища в с. Промзино, где проработал 61 год. В 1924 году У О НО и Союз работников просвещения присваивает ему звание Героя Труда. Умер в 1937 году, похоронен в посёлке Сурское.

В 1918 году Промзинское двухклассное училище было преобразовано в Трудовую школу первой ступени, а в 1927 году в с. Промзино открылась 7-летняя школа.

Первыми учителями начальной (образцовой) школы были Серов Д. Л. - учитель труда, Леонова А. С - учитель нулевых классов, Скрипина А. С. - учитель физкультуры, Афанасьева А. И., Канонова Т. Н, Беневоленская О. А. Заведующей начальной (образцовой) школы долгое время была Городнова А. В.

В 1935 году в нашем посёлке открылась средняя школа. Занятия для старшеклассников проводились в здании неполной средней школы во вторую смену, при слабом свете электрической лампочки. Затем восьмые классы перевели в другое здание, расположенное напротив спортивного зала ныне Сурского ГАТТ.

В 1937 году было построено новое двухэтажное здание школы по ул. Ленина (сейчас там располагается сельхозкорпус агротехникума). Вокруг школы был разбит сад, разработан пришкольно-опытный участок, где дети занимались опытнической работой под руководством своих учителей.

В 1938 г. состоялся первый выпуск учащихся средней школы. Среди выпускников был Герой Советского Союза, уроженец с. Елховка Ф. А. Жигарин.

В годы Великой Отечественной войны было призвано свыше ста выпускников школы. 36 из них не вернулись с поля боя. Благодарные потомки, одноклассники, учителя и учащиеся школы увековечили их имена на мемориальной плите, открытой 8 мая 1975 г. в честь 30-летия Победы в Великой Отечественной войне. А 8 мая 1981 г. был открыт памятник воину-победителю с мечом в руке.

После войны Виктор Васильевич Пшеничных, один из лучших учителей школы, возглавил работу по поиску мест захоронения павших выпускников школы, уточнения обстоятельств их гибели. Огромную помощь в этом оказал выпускник 1940 года нашей школы Е. Д. Краснощёков. В 2005 г. к 70-летию школы был открыт музей, в котором хранится весь материал, собранный учителями и Е. Д. Краснощёковым.

За годы своего существования школа сменила много директоров. Первым директором Сурской средней школы был назначен Николай Федорович Александров, а его заместителем по учебной части Теславская Мария Константиновна.

С 1937 года по 1939 год директором школы был Алексей Никифорович Полянский -участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.С 1947 г. по 1962 г. работал учителем истории.

С 1939 по 1941 г. директор Сурской средней школы - Михаил Иванович Ефимов. он работал в народном образовании 35 лет. Являлся организатором комсомольской ячейки в с.Промзино участвовал в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В 1941-1942 гг.руководство школой осуществлял Михаил Демидович

Болтовский. В годы Великой Отечественной войны участвовал в бою под Сталинградом. Награжден правительственными наградами.

В 1942-1945 гг. школой руководил Павел Иванович Тяпков. Общий педагогический стаж составил 35 лет, из них 20 лет он проработал в Сурской средней школе.

В тяжелые послевоенные годы с 1946 по 1948 г. много сил и энергии отдал организации учебного процесса в школе ее директор Никанор Иванович Лазарев.

В 1951 - 1953 гг. школу возглавлял Андрей Иванович Трифонов, участник ВОВ 1941- 1945гг. Работал в аппарате РК КПСС, был директором техникума молочной промышленности.

С 1953 по 1959 г школой руководил Отличник народного просвещения РСФСР, участник ВОВ 1941-1945 гг. Николай Иванович Жандаров. Он вел уроки истории. Награжден орденом Отечественной войны II степени и медалями.

До 1966 года в течение 7 лет Михаил Иванович Чемоданов работал директором Сурской средней школы, преподавал историю.

В 1966 - 1969 гг. - директор Николай Алексеевич Щетинин.

Мария Ивановна Стрижак работала в Сурской средней школе с 1953 года учителем истории. В 1969 - 1970 гг. была директором. Активно участвовала в подготовке материала по истории школы. Отличник народного просвещения, ветеран труда.

Петр Яковлевич Павлюков - директор школы в 1970 - 1973 гг. Участник ВОВ, ветеран труда, занесен в 1964 г. в книгу почета района.

Альгашов Григорий Филиппович- директор школы с 1973 по 1975гг. Преподавал астрономию.

С 1975 по 1980 год школу возглавлял Александр Степанович Зотов, сегодня ведет уроки физики. В 1986 г награжден медалью за Трудовое отличие и Отличник народного просвещения (1993г.), имеет международное звание «Соросовский учитель» (2000 г.), Заслуженный учитель РФ (2003 г.)

В 1951 году начал свою педагогическую деятельность учителем немецкого языка Вениамин Максимович Митюнин. Он руководил школой с 1980 г. по 1989 г. Затем работал в отделе образования инспектором.

Китаев Геннадий Александрович директором школы был избран на конкурсной основе. Осуществлял руководство с 1989 по 1996 г. В школе работает с 1985 г. Педагогическую деятельность начал в 1972 г. Награжден Грамотой Министерства Просвещения, Ветеран труда.

Митрофанова Людмила Николаевна руководила школой в 1996 - 2001 гг.

Много лет проработала в Сурском РК КПСС, занимала различные должности и успешно с ними справлялась. Вела уроки географии.

Старостина Валентина Дмитриевна руководила школой с 2001 по 2022 г. До этого работала в Лавинской средней школе, Сурском РК ВЛКСМ. Преподает уроки истории, обществознания.

С 2022 года руководит школой Гордеева Елена Валерьевна.

В школе в разное время работали заслуженные учителя:

- Лидия Максимовна Мясникова, учитель начальных классов.
  - Александра Матвеевна Максимова, учитель химии и биологии.
  - Галина Григорьевна Захарова, учитель начальных классов, а позже зам.директора по начальной школе.
  - Вера Васильевна Бамзурова, учитель начальных классов.
  - Тамара Михайловна Денисова, учитель русского языка и литературы.
  - Любовь Александровна Казанцева, учитель начальных классов.
  - Нина Васильевна Груздова, учитель начальных классов.
  - Александр Степанович Зотов, учитель физики.
- Сурская средняя школа славится семейными учительским династиями.
- Педагогический стаж династии Тяпковых 99 лет: Тяпкова Сарра Николаевна, Тяпков Павел Иванович и их дочь Тяпкова-Жигарина Калерия Павловна.
  - Кассеньевы Алексей Иванович и его дочь Прокофьева- Кассеньева Ксения Алексеевна.
  - Четыре сестры Марии Михайловны Пшеничной были учителями, ее дети Валентина Васильевна проработала учителем 31 год, Виктор Васильевич -15 лет. Общий педагогический стаж семьи Пшеничных - 90 лет.
  - Суворовы Николай Иванович и Валентина Васильевна, их сын Суворов Александр Николаевич и его жена Валентина Николаевна и их дочь Наталья.
  - Катков Леонид Иванович и его дочь Александра Леонидовна Жаринова.
  - Резвухина Антонина Ивановна, ее дочь Резвухина Ирина Евгеньевна . Муж Ирины Евгеньевны - Николай Васильевич , их сын Кочетков Владимир Николаевич. Общий педагогический стаж - 109 лет. Возраст династии 76 лет.
  - Грачева Антонина Петровна и ее дочь Никулушкина Вера Валентиновна.
  - Зотова Галина Петровна и ее дочь Китаева Ирина Геннадьевна.

- Короткое Владимир Михайлович и его дочь Калашникова Елена Владимировна.
- Павлова Александра Федоровна, её дочь Козлова Наталья Евгеньевна и сноха Павлова Татьяна Анатольевна.

Также наша школа богата учительскими семейными парами: Болтовские Максим Демидович и Елена Владимировна, Ниловы Александр Петрович и Анна Михайловна, Малкины Иван Тимофеевич и Ольга Ивановна, Мацкевич Геннадий Иванович и Клавдия Николаевна, Гордеевы Валентин Иванович и Людмила Ивановна, Зуйковы Геннадий Иванович и Нина Михайловна, Китаевы Геннадий Александрович и Раиса Михайловна, Болотовы Сергей Михайлович и Тамара Николаевна, Уваровы Николай Евгеньевич и Анна Олеговна.

Начиная с 2006 года, Сурская средняя школа принимает активное участие в реализации национального проекта «Образование». Победителями конкурса на звание « Лучший учитель» в разные годы становились Зотов А. С, учитель физики, Казанцева Л. А., учитель начальных классов, Болотова Т. Н., учитель русского языка и литературы, Кузнецова Л. В., учитель химии, Макарова О. Г., учитель начальных классов, Едунова И.А., учитель истории.

В 2007 году школа стала победителем конкурса на звание «Лучшая школа» и получила грант в размере 1 миллион рублей.

Не отстают от своих учителей и учащиеся. Так, Ерёмин Виктор в 2007 году стал победителем зонального конкурса «Ученик года», был отмечен Молодёжным правительством Ульяновской области в номинации «Открытие года».

А Бикбаев Ильнур в 2008 году занял первое место в областном конкурсе «Ученик года».

За годы своего существования школа выпустила несколько тысяч учащихся. Среди них есть и доктора наук—В. И. Дорогое, А. К. Монкевич, Е. Н. Кель, и кандидаты наук, и известные учёные—Л. В. Асафьев, Б. Н. Соколов, В. В. Филатов.

Прославил свою школу знаменитый велопутешественник, Кочетков В. Н. В 1997 году им создано объединение (велокласс) «Истоки», которое в дальнейшем разработало проект «Мир». Исследовательская деятельность объединения проходит по маршрутам: -Сурский район -Ульяновская область -регионы России -страны мира.

В 2010 году наши учителя Надежда Александровна Миленькова и Александр Степанович Зотов Стали победителями Всероссийского конкурса учителей Фонда Дмитрия Зимина "Династия" в номинации "Наставник будущих ученых", как выдающиеся учителя, названные своими учениками. Их победа стала возможной благодаря опросу студентов ульяновских вузов, проведенному в рамках конкурса. В

качестве награды эти учителя получили гранты в размере 35 тыс. рублей, и их пригласили принять участие в Международной конференции педагогов. Из Ульяновской области в этом конкурсе стали победителями в различных номинациях всего 9 педагогов, и двое из них – наши.

- Сегодня школа размещается в трёхэтажном учебном здании в центре посёлка. Оно построено по типовому проекту в 1980 году. Наше образовательное учреждение расположено в 120 км от областного центра. Являясь социокультурным центром посёлка Сурское, школа осуществляет в нём образовательную и воспитательную функцию, взаимодействуя с учреждениями социума в целях удовлетворения разнообразных потребностей учащихся и психолого-педагогического просвещения родителей.

За годы существования школы открыты: 1987г.—педагогический класс, 1998г.—сельскохозяйственный класс-лицей, 2006г.—химико-биологический класс, 2007г. - физико-математический класс, 2011г. - полицейский класс, 2013г. - физико-химический, 2018г. - технологический.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

– р.п. Сурское граничит с Карсунским и Майнским районами Ульяновской области, а также с республиками: Мордовия, Чувашия и Татарстан. Численность населения – 5 872 чел. Национальный состав населения: русские - 87,1%; мордва-5,4%; татары - 1,5%; чувашаи - 4,1%; прочие - 1,9%.

Моу сш р.п. Сурское расположена в центре поселка в жилом секторе на улице Советской. Рядом находятся улицы Хазова, Октябрьская и Ленина. На территории посёлка проходят автомобильные магистрали Ульяновск-Саранск, Ульяновск-Алатырь, В посёлке находится масло-сырзавод (2км). Ближайшая железнодорожная станция в городе Алатырь (Чувашия) в 50 км. Ближайший аэропорт находится в городе Ульяновске в 120 км. Большинство семей обучающихся проживает в поселке: 92,3 процента, а 7,7 процентов – в близлежащих селах. Подвоз учащихся организуется тремя автобусами из: с. Студенец - 10 человек; с. Гулюшево – 9 человек; с. Б Ключ – 11 человек; с. Черненово- 13 человек; с/х Сурский-3 человека.

В школе функционирует 31 учебный кабинет, большой спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет Здоровья, столярно-слесарная мастерская, кабинет технологии (мастерская кройки и шитья, кулинарии), кабинет информатики, кабинет

дистанционного обучения, два мобильных класса), Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (2 кабинета), сенсорная комната, музейная комната, медицинский кабинет (оснащенный всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и различными медикаментами), библиотека с читальным залом, актовый зал, Автогородок по профилактике БДД, спортивная площадка.

– муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа р.п. Сурское муниципального образования «Сурский район» Ульяновской области имеет три ступени образования:

НОО - 1-4 классы.

ООО – 5-9 классы.

СОО – 10-11 классы.

Деятельность школы осуществляется в одну смену. В школе принята единая школьная форма. В школе организовано горячее питание. Все учащиеся начальной школы в дни посещения школы обеспечены горячим обедом.

В течение учебного года уделяется огромное внимание вопросам техники безопасности и охране труда. Своевременно проводятся периодические плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и учащихся по охране труда и технике безопасности. Всех участников образовательного процесса регулярно обучают действиям в критических ситуациях, проводятся тематические тренировки по эвакуации из здания школы.

Система обеспечения безопасности школы включает в себя организационные мероприятия и технические средства. Принимаются меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся. На всех компьютерах установлена система фильтрации контента Интернет Цензор.

В школе обучается 637 человек (есть дети с ОВЗ). Контингент обучающихся школы в большинстве своем это нормально развивающиеся ребята из полных семей, желающие посещать внеурочные занятия, кружки и объединения по интересам, многие из которых после уроков получают дополнительные занятия и регистрируются в системе Навигатор. Но состав обучающихся школы различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ образовательная программа среднего общего образования.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- ✓ созданы два класса (4г, 7б) для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся;
- ✓ общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- ✓ определены формы обучения: в классе, дома (с применением дистанционных технологий).

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ Адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящей обучающейся;

Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

– Наша школа – общеобразовательная, единственная в поселке. В ней учатся обычные дети, среди них есть и одаренные, и те, кто нуждается в коррекционно-развивающем обучении. Создать условия для максимально полного развития возможностей таких разных детей, помочь им стать компетентными в строительстве своей жизни и жизни государства - задача, которую мы решаем.

- Социокультурное пространство школы составляют детский сад «Солнышко», детский сад "Белоснежный мишка", Детская школа искусств, Детская юношеско-спортивная школа, Центр Детского Творчества, детская библиотека, районная библиотека, Дом культуры, Районный исторический музей, Сурский государственный агротехнологический техникум. А также со специализированными организациями поселка: Управлением образованием, Администрацией МО «Сурский район», УМТиСР Ульяновской области по Сурскому району, МУЗ ЦРБ, Детской районной поликлиникой, КДН, Военкоматом, Редакцией газеты «Сурская правда».

Со всеми учреждениями школа поддерживает отношения сотрудничества с целью общего и дополнительного образования для развития учащихся, в котором одинаково заинтересованы все взаимодействующие стороны.

В рамках профориентационной работы школа сотрудничает с ВУЗами и ССУЗами Ульяновской области (УлГПУ имени И.Н. Ульянова, УлГТУ, УлГУ, УлГАУ имени П.А. Столыпина, Ульяновский медицинский колледж, Карсунский

медицинский колледж), ВУЗаи Мордовии (НИ МГУ имени Н. П. Огарёва, ФГБОУ ВО МГПУ имени М. Е. Евсевьева), Алатырским железнодорожным техникумом.

– За время работы школы нам удалось заложить школьные традиции, такие как – праздник Первого и Последнего звонка, День школьника, Посвящение в первоклассники (пятиклассники, старшекласники), предметные недели, научно-практическая конференция «Старт в науку», Смотр строя и песни и многие другие.

Основными традициями воспитания в мою сш р.п. Сурское являются следующие:

- стержень годового цикла – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется *интеграция* ключевых воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ *совместных* дел;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное *взаимодействие* обучающихся и их социальная активность;

- установление в коллективах (как в рамках класса, так и кружков, секций и иных объединений) доброжелательных и дружеских взаимоотношений;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления учащихся увеличивается их роль в совместных делах и событиях (от наблюдателя до организатора);

- в школе ключевая фигура воспитания – классный руководитель, который реализует по отношению к учащимся *лично* развивающую и организационную функцию, и выступает посредником в разрешении возникающих конфликтных вопросов.

В 2016 году в школе разработана «Программа работы с одаренными детьми мою сш р.п. Сурское». Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально - творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе. Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолога - педагогической службы школы, администрации.

С сентября 2022 года в школе действует Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья,

Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

В апреле 2023 года в Сурской средней школе было открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».

В сентябре 2016 года в школе был введен новый предмет по развитию финансовой грамотности среди школьников - уроки финансовой грамотности, в ходе которых детей не только научат бережно обращаться с деньгами, но и расскажут, как можно и нужно отстаивать свои права в случае необходимости.

## *2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.*

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе представляются по модулям:

### 1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

## 2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## 3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

#### 4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

##### 5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

##### 6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## 8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися.

## 9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое).

#### 10. Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

#### 11. Профорientация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3. Организационный раздел.**

#### *1. Кадровое обеспечение.*

В школе имеется функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий:

- Директор.
- Заместитель директора по УВР.
- Заместитель директора по УВР начальных классов.
- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Заместитель директора по информатизации в образовательном процессе.
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Старшая вожатая.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.
- Социальный педагог.
- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Преподаватель-организатор ОБЖ.
- Библиотекарь.

#### *2. Нормативно-методическое обеспечение.*

Перечень локальных нормативных актов, в которые внесены изменения в связи с реализацией рабочей программы воспитания:

1. Программа развития мгу сш р.п. Сурское.
  2. Образовательная программа.
  3. Приказ о внедрении программы воспитания.
  4. Локальные акты по ВР:
- Положение о классном руководстве.
  - Положение о рабочей программе по предметам.
  - Положение об организации внеурочной деятельности.
  - Положение об ученическом самоуправлении.
  - Методические рекомендации по подготовке и проведению урока.
  - Другие локальные акты по модулям программы ВР.

*3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На начало 2023/24 учебного года категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют 85 учащихся:

Из них: с ЗПР – 62 чел.

Слабовидящая – 1 чел

ТНР – 3 чел

РАС – 4 чел

УО – 11 чел.

Дети инвалиды (с ОВЗ) – 5 чел.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- созданы два класса (4г, 7б) для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся;

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

- определены формы обучения: в классе, дома (с применением дистанционных технологий).

Необходимая психолого-медико-педагогическая помощь оказывается школьным логопедом и специалистами Центра "Доверие".

В рамках реализации программы «Доступная среда», создания архитектурной доступности здания школы и обустройства ее внутреннего пространства для комфортного пребывания в школе детей с ограниченными возможностями в школе имеется:

- для организации перемещения с этажа на этаж – автономное подъёмное устройство;

- для преодоления небольших подъёмов (а актовЫй зал, на сцену, в столовую и т.д.) мобильный пандус – платформа.

С целью создания условий для социальной адаптации детей-инвалидов, их самостоятельности и независимости используется:

- световая информационная панель;
- специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для

детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Имеются все условия для успешного обучения на основе различных педагогических методов и форм обучения, изменения общественного мнения в отношении детей с ОВЗ, создания общего настроения, благоприятной атмосферы в сообществе, вовлечения ребенка-инвалида во все виды деятельности – образовательную и внеклассную:

1. Кабинет психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер);

- мультисенсорное оборудование для проведения групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции, лингводидактические средства обучения с методическими рекомендациями, различные программные комплексы (для диагностики и коррекции психоэмоционального состояния, различные психодиагностики, программноиндикаторный комплекс для воспитания здоровой осанки, профилактики и коррекции плоскостопия и т.д.);

- сухой бассейн;

- стол с подсветкой и песком;

- беспроводной графический планшет;

- мягкие модули.

2. Кабинет логопедического сопровождения:

- коррекционно-развивающий комплекс «Живой звук»;

- различное оборудование;

- уголок логопедический и т.п.

3. Для организации ЛФК:

- массажные ребристые дорожки;

- набор для обследования уровня развития моторной функции, эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития;

- различные массажные мячи;

- наборы мягких модулей.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проводится работа с родителями и педагогами.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с

ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

*4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### *5. Анализ воспитательного процесса.*

1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

4. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

### **III. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования по ФГОС-2021 и ФОП при пятидневной учебной неделе.**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Чеботаевской средней школы имени Героя Советского Союза Макарычева Михаила Ивановича на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-го класса составляет 33 недели, для 2-3 класса 34 учебные недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для учащихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий в 1 классе. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 2-3 классах – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом триместре (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором и третьем триместре (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МОУ Чеботаевской СШ выделено в 1-м классе – 21 час в неделю, во 2-3 классах – 23 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Настоящий учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение

содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

#### **Обязательная часть.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ».
2. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».
3. «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА».
4. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ ("ОКРУЖАЮЩИЙ МИР")».
5. «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».
6. «ИСКУССТВО».
7. «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)».
8. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–3-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

-«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

-«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

-«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

-Труд «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных

результатов, связанных с использованием информационных технологий).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ Чеботаевская СШ, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

-курс «Физическая культура», 1-3-х классах (1 час в неделю) – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности, который ориентирован на укрепление здоровья школьников, выполнение спортивных нормативов, также в предмет включены уроки, направленные на формирование у школьников здорового образа жизни.

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ Чеботаевская СШ.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| <b>Предметы, курсы, модули</b> | <b>Классы</b> | <b>Формы промежуточной аттестации</b>                     |
|--------------------------------|---------------|---|
| Русский язык                   | 1-й           | Листы индивидуальных достижений                           |
|                                | 2-й           | Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием |
|                                | 3-й           | Диктант с грамматическим                                  |

|                                |     |  |
|--------------------------------|-----|--|
|                                |     | заданием, изложение  |
| Литературное чтение            | 1-й | Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся |
|                                | 2-й | Техника чтения, тематический тест                            |
|                                | 3-й | Техника чтения, тематический тест                            |
| Иностранный язык<br>(немецкий) | 2-й | Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский   |
|                                | 3-й | Контрольная работа   |
| Математика                     | 1-й | Листы индивидуальных достижений                              |
|                                | 2-й | Контрольная работа   |
|                                | 3-й | Контрольная работа   |
| Окружающий мир                 | 1-й | Листы индивидуальных достижений                              |
|                                | 2-й | Тематический тест  |
|                                | 3-й | Тематический тест  |
| Изобразительное искусство      | 1-й | Условная шкала   |
|                                | 2-й | Выполнение рисунков  |
|                                | 3-й | Выполнение рисунков  |
| Музыка                         | 1-й | Тетрадь открытий   |
|                                | 2-й | Тематический тест  |
|                                | 3-й | Тематический тест  |
| Труд (технология)              | 1-й | Тетрадь открытий   |
|                                | 2-й | Проект   |
|                                | 3-й | Проект   |
| Физическая культура            | 1-й | Условная шкала   |
|                                | 2-й | Сдача нормативов, тематический тест                          |
|                                | 3-й | Сдача нормативов, тематический тест                          |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(в соответствии с обновлённым ФГОС НОО)**  
**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(5-дневная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |   |   |   | В<br>сего |
|--------------------|------------------|---------------------------|---|---|---|-----------|
|                    |                  | 1                         | 2 | 3 | 4 |           |
|                    |                  |                           |   |   |   |           |

|   |   | класс     | класс     | класс     | класс |           |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |           |           |           |       |           |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5         | 5         | 5         |       | 1<br>5    |
|   | Литературное чтение                         | 4         | 4         | 4         |       | 1<br>2    |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)               | -         | 2         | 2         |       | 4         |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4         | 4         | 4         |       | 1<br>2    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир                              | 2         | 2         | 2         |       | 6         |
| Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)            | Основы религиозных культур и светской этики | -         | -         | -         |       | -         |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1         | 1         | 1         |       | 3         |
|   | Музыка                                      | 1         | 1         | 1         |       | 3         |
| Технология  | Труд (технология)                           | 1         | 1         | 1         |       | 3         |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2         | 2         | 2         |       | 6         |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>22</b> |       | <b>64</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |           |           |           |       |           |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 1         | 1         | 1         |       | 3         |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |       | <b>3</b>  |
| <b>ВСЕГО</b>  |   | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |       | <b>67</b> |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>                |   | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |       | <b>67</b> |

**Учебный план начального общего образования по ФГОС второго поколения и ФОП при пятидневной учебной неделе.**

### **Пояснительная записка**

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

В связи с тем, что в школе с 2024/25 учебного года осваивать ООП НОО по ФГОС второго поколения будут только 4 класс, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам только для 4 класса.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 2 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 2 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года — 3039 часов. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 4 класс не превышает пяти уроков. Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель в 4 классе — 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21: в 4 классе — 23 часа в неделю.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

#### ***1. «Русский язык и литературное чтение»***

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

## **2.«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

В соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная(русская) литература».

## **3.«Математика и информатика»**

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю. Изучение информатики на уровне начального общего образования осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

## **4.«Иностранный язык»**

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю.

## **5.«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

## **6.«Основы религиозных культур и светской этики»**

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы светской этики».

## **7.«Искусство»**

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю.

#### **8. «Технология»**

Включает в себя учебный предмет **труд (технология)**, который представлен в объеме 1 часа в неделю. Программа учебного предмета труд (технология) на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

#### **9. «Физическая культура»**

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часа в неделю.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Из части, формирования участниками образовательных отношений в 4 классе 1 час направлен на изучение курса «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение», который дополняет изучение обязательной предметной области.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ Чеботаевская СШ. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими

программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| <b>Предметы, курсы, модули</b> | <b>Классы</b> | <b>Формы промежуточной аттестации</b>     |
|--------------------------------|---------------|---|
| Русский язык                   | 4-й           | Комплексная контрольная работа, изложение |
| Литературное чтение            | 4-й           | Выразительное чтение, сочинение           |
| Иностранный язык (немецкий)    | 4-й           | Контрольная работа                        |
| Математика                     | 4-й           | Контрольная работа                        |
| Окружающий мир                 | 4-й           | Проект                                    |
| ОРКСЭ                          | 4-й           | Тематический тест                         |
| Изобразительное искусство      | 4-й           | Выполнение рисунков                       |
| Музыка                         | 4-й           | Тематический тест                         |
| Труд (технология)              | 4-й           | Проект                                    |
| Физическая культура            | 4-й           | Сдача нормативов, тематический тест       |

МОУ Чеботаевская СШ имеет необходимое материально-техническое обеспечение для образовательного процесса.

Выполнение учебного плана обеспечено:

Программой УМК «Школа России» (1,2,3,4 классы), модифицированными программами; программами внеурочной деятельности, разработанными и рекомендованными к внедрению учителями-предметниками, районными МО по предметам.

-УЧЕБНИКАМИ В КОМПЛЕКТЕ С 1-4 КЛАССЫ;

-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.

Учебный план реализуется 3 учителями.

Профессиональная подготовка:

высшее образование - 1 человек (33%);

средне – специальное -2 человека (67%)

Уровень квалификации

первая категория – 1 человек (33%)

высшая категория – 2 человека (67%)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(5-дневная неделя)**

| Предметные области                                   | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю |            |            |            | В<br>сего |
|--|---|---------------------------|------------|------------|------------|-----------|
|  |   | 1<br>класс                | 2<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс |           |
| <b>Обязательная часть</b>                            |   |                           |            |            |            |           |
| Русский язык и литературное чтение                   | Русский язык                                |                           |            |            | 3          | 3         |
|  | Литературное чтение                         |                           |            |            | 3          | 3         |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке    | Родной язык                                 |                           |            |            | 0,5        | 0,5       |
|  | Литературное чтение на родном языке         |                           |            |            | 0,5        | 0,5       |
| Иностранный язык                                     | Иностранный язык (английский)               |                           |            |            | 2          | 2         |
| Математика и информатика                             | Математика                                  |                           |            |            | 4          | 4         |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)     | Окружающий мир                              |                           |            |            | 2          | 2         |
| Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) | Основы религиозных культур и светской этики |                           |            |            | 1          | 1         |
| Искусство  | Изобразительное искусство                   |                           |            |            | 1          | 1         |
|  | Музыка                                      |                           |            |            | 1          | 1         |
| Технология   | Труд (технология)                           |                           |            |            | 1          | 1         |
| Физическая   | Физическая                                  |                           |            |            | 3          | 3         |

|   |              |  |  |  |  |           |          |  |
|---|--------------|--|--|--|--|-----------|----------|--|
| культура  | ая культура  |  |  |  |  |           |          |  |
| <b>ИТОГО</b>  |              |  |  |  |  | <b>22</b> | <b>2</b> |  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |              |  |  |  |  |           |          |  |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык |  |  |  |  | 1         | 1        |  |
| <b>ИТОГО</b>  |              |  |  |  |  | <b>1</b>  | <b>1</b> |  |
| <b>ВСЕГО</b>  |              |  |  |  |  | <b>23</b> | <b>2</b> |  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |              |  |  |  |  | <b>23</b> | <b>2</b> |  |
|   |              |  |  |  |  |           | <b>3</b> |  |

### 3.2. Календарный учебный график

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график Муниципального общеобразовательного учреждения Чеботаевской средней школы имени Героя Советского Союза Макарычева Михаила Ивановича на 2024-2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график школы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу календарного учебного графика школы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПин 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Устав школы.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора школы.

### **1. Перечень образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении**

Образовательное учреждение МОУ Чеботаевская СШ реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

### **2. Продолжительность учебного года.**

2.1. Начало учебного года – 02.09.2024 г.

2.2. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели,

2-8,10 классы – 34 недели,

9, 11 классы – 33 недели.

2.3. Окончание учебного года-25.05.2025 г.

### **3. Сменность занятий.**

Занятия проводятся в одну смену. Начало 8.30 ч.

### **4. Режим работы школы.**

Понедельник, среда, четверг с 8.00-17.00; Вторник, пятница с 8.00-20.00  
5 -дневная рабочая неделя (выходные дни - суббота и воскресенье).

### **5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.**

5.1) Продолжительность учебных занятий по триместрам:

| Трimestр | Дата начала/<br>дата<br>окончания | Каникулы   | Продолжител<br>ьность триместра |
|----------|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| I        | 02.09.2024-<br>17.11.2024         | 07.10.2024-<br>13.10.2024<br>18.11.2024-<br>24.11.2024 | 11 недель                       |
| II       | 25.11.2024-<br>16.02.2025         | 30.12.2024-<br>08.01.2025<br>17.02.2025-<br>23.02.2025 | 11 недель                       |

|       |                           |                           |           |
|-------|---------------------------|---------------------------|-----------|
| III   | 24.02.2025-<br>26.05.2025 | 07.04.2025-<br>13.04.2025 | 12 недель |
| Итого |                           |                           | 34 недели |

5.2) Продолжительность каникул:

|                         | Дата начала/<br>дата окончания                         | Классы                             | Количество<br>дней |
|-------------------------|--|------------------------------------|--------------------|
| Начало учебного года    | 1 сентября 2023  | 1-11 классы                        | -                  |
| 1 осенние каникулы      | 07.10.2024-<br>13.10.2024                              | 1-11 классы                        | 7                  |
| 2 осенние каникулы      | 18.11.2024-<br>24.11.2024                              | 1-11 классы                        | 7                  |
| 1 зимние каникулы       | 30.12.2024-<br>08.01.2025                              | 1-11 классы                        | 9                  |
| 2 зимние каникулы       | 30.12.2024-<br>08.01.2025                              | 1-11 классы                        | 7                  |
| Весенние каникулы       | 07.04.2025-<br>13.04.2025                              | 1-11 классы                        | 7                  |
| Окончание учебного года | 18.05.2025<br>26.05.2024                               | 1,9,11 классы<br>2-8,<br>10 классы |                    |
| Летние каникулы         | 19.05.2025-<br>31.08.2025<br>27.05.2025-<br>31.08.2025 | 1 класс<br>2-8,10 классы           |                    |

5.3) Режимные моменты для учащихся 1 класса:

В 1 классе образовательный процесс осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

| Сентябрь, октябрь                             | Ноябрь,<br>декабрь  | Январь - май        |
|---|---------------------|---------------------|
| 3 урока по 35 минут<br>(адаптационный период) | 4 урока по 35 минут | 4 урока по 40 минут |

В середине учебного дня (после 2 урока) организуется динамическая пауза продолжительностью 60 минут в первом полугодии, во втором полугодии 50 минут. Общий объём нагрузки в течение дня не превышает 4-х уроков в день и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

#### 5.4) Закрепление за каждым классом отдельного кабинета:

| Класс | Классный руководитель | Кабинет   |
|-------|-----------------------|---|
| 1,3   | Бикмендеева С.Н.      | Кабинет центра образования цифрового и гуманитарного профилей точка Роста «Проектная деятельность»                                      |
| 2     | Киселёва М.А.         | Кабинет начальных классов   |
| 4     | Спиридонова О.Ю.      | Кабинет начальных классов   |
| 5     | Арапова Т.В.          | Кабинет русского языка и литературы   |
| 6     | Додонова М.Ю.         | Кабинет географии   |
| 7     | Гришина Е.А.          | Кабинет русского языка и литературы   |
| 8     | Демидова Н.И.         | Кабинет математики  |
| 9     | Макарычева О.В.       | Кабинет центра образования цифрового и гуманитарного профилей точка Роста<br>«Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций» |
| 10    | Коптелова Е.Г.        | Кабинет истории и обществознания  |
| 11    | Петрова Н.И.          | Кабинет иностранного языка  |

#### 6. Расписание звонков.

Начало учебных занятий – 8.30 ч.

#### 1 класс (сентябрь - декабрь)

| № урока | Начало | Окончание | Перерыв  | Приём пищи |
|---------|--------|-----------|----------|------------|
| 1       | 8.30   | 9.05      | 15 минут | Завтрак    |
| 2       | 9.20   | 9.55      | 10       |            |

|                    |       |       |          |      |
|--------------------|-------|-------|----------|------|
|                    |       |       | минут    |      |
| Динамическая пауза | 10.05 | 11.05 | 60 минут |      |
| 3                  | 11.05 | 11.40 | 20 минут | Обед |
| 4                  | 12.00 | 12.35 | 10 минут |      |
| 5                  | 12.45 | 13.20 |          |      |

### 1 класс (январь - май)

| № урока            | Начало | Окончание | Перерыва | Приём пищи |
|--------------------|--------|-----------|----------|------------|
| 1                  | 8.30   | 9.10      | 10 минут | Завтрак    |
| 2                  | 9.20   | 10.00     | 10 минут |            |
| Динамическая пауза | 10.10  | 11.00     | 50 минут |            |
| 3                  | 11.00  | 11.40     | 20 минут | Обед       |
| 4                  | 12.00  | 12.40     | 20 минут |            |
| 5                  | 13.00  | 13.40     |          |            |

### 2-11 классы

| № урока | Начало | Окончание | Перерыва | Приём пищи |
|---------|--------|-----------|----------|------------|
| 1       | 8.30   | 9.10      | 10 минут | Завтрак    |
| 2       | 9.20   | 10.00     | 10 минут | Завтрак    |
| 3       | 10.10  | 10.50     | 10 минут |            |
| 4       | 11.00  | 11.40     | 20 минут | Обед       |
| 5       | 12.00  | 12.40     | 20 минут | Обед       |
| 6       | 13.00  | 13.40     | 10 минут |            |
| 7       | 13.50  | 14.30     | 10 минут |            |

### 7) Продолжительность триместров, полугодий:

| 1 класс    | Начало триместра | Окончание триместра | Количество учебных недель |
|------------|------------------|---------------------|---------------------------|
| 1 триместр | 02.09.2024       | 17.11.2024          | 11                        |
| 2 триместр | 25.11.2024       | 16.02.2025          | 11                        |
| 3 триместр | 24.02.2025       | 18.05.2025          | 11                        |
| <b>год</b> |                  |                     | <b>33</b>                 |

| 2-8 класс  | Начало триместра | Окончание триместра | Количество учебных недель |
|------------|------------------|---------------------|---------------------------|
| 1 триместр | 02.09.2024       | 17.11.2024          | 11                        |
| 2 триместр | 25.11.2024       | 16.02.2025          | 11                        |
| 3 триместр | 24.02.2025       | 23.05.2025          | 12                        |
| <b>год</b> |                  |                     | <b>34</b>                 |

| 9 класс    | Начало триместра | Окончание триместра | Количество учебных недель |
|------------|------------------|---------------------|---------------------------|
| 1 триместр | 02.09.2024       | 17.11.2024          | 11                        |
| 2 триместр | 25.11.2024       | 16.02.2025          | 11                        |
| 3 триместр | 24.02.2025       | 18.05.2025          | 11                        |
| <b>год</b> |                  |                     | <b>33</b>                 |

| 10 класс    | Начало полугодия | Окончание полугодия | Количество учебных недель |
|-------------|------------------|---------------------|---------------------------|
| 1 полугодие | 02.09.2024       | 29.12.2024          | 16                        |
| 2 полугодие | 09.01.2025       | 23.05.2025          | 18                        |
| <b>год</b>  |                  |                     | <b>34</b>                 |

| 11 класс    | Начало полугодия | Окончание полугодия | Количество учебных недель |
|-------------|------------------|---------------------|---------------------------|
| 1 полугодие | 02.09.2024       | 29.12.2024          | 16                        |
| 2 полугодие | 09.01.2025       | 18.05.2025          | 18                        |

|           |  |  |    |
|-----------|--|--|----|
| полугодие |  |  |    |
| год       |  |  | 34 |

## 8) Аттестация учащихся.

### 8.1) Текущее оценивание и промежуточная аттестация:

| Клас<br>с     | Текущее оценивание                  | Промежуточная<br>аттестация |
|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1<br>класс    | Обучение без бального<br>оценивания | -                           |
| 2-8<br>классы | По триместрам                       | В конце учебного<br>года    |
| 9<br>класс    | По триместрам                       | -                           |
| 10<br>класс   | По полугодиям                       | В конце учебного<br>года    |
| 11<br>класс   | По полугодиям                       |                             |

### 8.2) Итоговая аттестация 9,11 классов.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9,11 классов проводится в мае - июне. Срок проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

## 9) Срок проведения учебных сборов для 8,10 классов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

в соответствии с приказом администрации МО «Сурский район» и приказом руководителя ОУ.

8 класс - 17 часов, 3 дня;

10 класс - 35 часов, 5 дней;

## 10) Занятия по внеурочной деятельности.

Понедельник: с 08.30 до 15.40 ч.;

Вторник: с 13.50 до 15.40 ч.;

Среда: с 14.00 до 16.30 ч.;

Четверг: с 13.05 до 15.40 ч.;

Пятница: с 13.00 до 14.50 ч.

## 11) Занятия по кружковой деятельности.

Понедельник: с 15.50 до 17.20 ч.;

Вторник: с 14.00 до 17.20 ч.;

Среда: с 13.10 до 16.20 ч;  
Четверг: с 15.00 до 17.20 ч;  
Пятница: с 14.10 до 15.40 ч.

## **12). Работа МОУ Чеботаевской СШ в летний период.**

Оздоровление и занятость детей, подростков и молодёжи:

1. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.
2. Учебная практика учащихся 4-8,10 классов (4-5 классы – 5 дней, 6-8 классы – 10 дней, 10 класс – 15 дней).
3. Индивидуальное трудоустройство.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

#### **2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. (в ред. от 17.02.2023)

№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений

в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2012 г. № 413 ».

**Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

**Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

**Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

### **3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- 1.** Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2.** Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3.** Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4.** Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5.** Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение

договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6. Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7. Формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной

программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

#### **4. Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## **5. Формы реализации внеурочной деятельности.**

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

## **6. Модель реализации внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, с целью создания условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная

направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

По решению педагогического коллектива с учетом интересов и запросов участников образовательных отношений с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

## **6. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации формируется **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

**В вариативную часть** плана внеурочной деятельности включаются:

3 часа в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

## **7. НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Начальное общее образование:**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

## 9. План внеурочной деятельности

### Учебный план НОО

| п/п | Направление<br>ВД в соответствии<br>с ФООП | Реализуем<br>ая программа | 1<br>класс | 3<br>класс | 2<br>класс | 4<br>класс |
|-----|--|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
|     | Коммуникативная деятельность               | «Разговоры о важном»      | 1          | 1          | 1          | 1          |
|     | Спортивно-оздоровительная деятельность     | «Спортивный клуб»         | 2          | 2          | 2          | 2          |
|     | Коммуникативная деятельность               | «Орлята России»           | 1          | 1          | 1          | 1          |
|     | <b>Итого</b>                               |                           | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   |

### Ожидаемые результаты

Реализация программ внеурочной деятельности обеспечивает:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализацию цели основной образовательной программы ОУ – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их воспитание и социализацию, способствует самоопределению учащихся.

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. **Январь:** 25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:** 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника

Отечества. **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций

России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи. **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности. **Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

| п/п             | Федеральный компонент КПВР  | Региональный компонент КПВР | Муниципальный/школьный компонент КПВР | Наименование мероприятия | Срок проведения   | Класс | Ответственный                         | Направление воспитания в соответствии с ФООП | Модуль программы воспитания  |
|-----------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|-------|---------------------------------------|--|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |                             |                                       |                          |   |       |                                       |  |  |
|                 | Еженедельное вынос и поднятие (спуск) флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ |                             |                                       | Школьная линейка         | Еженедельно: понедельник – вынос, течение 2024 - 2025 учебного года | 1-4   | Заместитель по ВР                     | Гражданское, патриотическое воспитание       | «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды» |
|                 | День Знаний. Торжественная линейка  |                             |                                       | Школьная линейка         | 2 сентября  | 1-4   | Заместитель по ВР, классные руководит | Гражданское                                  | «Ключевые общешкольные дела», «Классное  |

|  |  |  |  |  |  |     |   |   |   |
|--|--|--|--|--|--|-----|---|---|---|
|  | <b>«Первый звонок»</b>   |  |  |  |  |     | ели   |   | руководство»  |
|  | <b>Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</b> |  |  | Внеурочная деятельность  | Еженедельно: понедельник в течение 2024 - 2025 учебного года | 1-4 | Классные руководители                         | Включает все направления воспитания в соответствии с ФООП | Модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Классное руководство» |
|  |  |  | <b>Месячник пожилого человека «Сентябри ада»</b> | Классные часы, акции, концертная программа                     | сентябрь   | 1-4 | Заместитель по ВР, классные руководители      | Духовно-нравственное                                      | «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»            |
|  | <b>3 сентября - День окончания Второй мировой войны,</b>             |  |  | Уроки памяти и Минута молчания. Классные часы, посвящённые Дню | 3-4 сентября   | 1-4 | Советник по воспитанию, классные руководители | Гражданское, патриотическое                               | «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»            |

|  |   |  |   |   |          |     |  |                             |   |
|--|---|--|---|---|----------|-----|--|-----------------------------|---|
|  | <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> |  |   | солидарности в борьбе с терроризмом . День памяти жертв |          |     |  |                             |   |
|  |   |  | <b>Мероприятия месячника в безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма , разработка схемы-марш-рута «Дом-школа-дом»),</b> | Классные часы, беседы                                   | сентябрь | 1-4 | Заместитель по ВР, классные руководители | Гражданское, патриотическое | «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела» |

|  |   |           |  |  |                          |         |  |   |   |
|--|---|-----------|--|--|--------------------------|---------|--|---|---|
|  |   |           | учебно-<br>тренировоч<br>ная<br>эвакуация) |  |                          |         |  |   |   |
|  | <b>8<br/>сентября –<br/>Международ<br/>ный<br/>день<br/>распростра<br/>нения<br/>я<br/>грамотнос<br/>ти</b> |           | <b>День<br/>грамотнос<br/>ти</b>           |  | 9<br>сентяб<br>ря        | 1-<br>4 | Заме<br>ститель по<br>ВР,<br>классные<br>руководит<br>ели                                      | Ц<br>енност<br>и<br>научно<br>го<br>познан<br>ия  | «Осно<br>вные<br>школьные<br>дела»                |
|  |   |           | <b>Осе<br/>нный<br/>День<br/>Здоровья</b>  | День<br>здоровья<br>Школьный<br>кросс.<br>Организация<br>экскурсий | 9<br>-15<br>сентяб<br>ря | 1-<br>4 | Заме<br>ститель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководит<br>ели<br>начальных<br>классов | Физич<br>еское<br>воспитание,<br>формирован<br>ие культуры<br>ЗОЖ и<br>эмоциональ<br>ного<br>благополучи<br>я,<br>экологическ<br>ое<br>воспитание,<br>ЗОЖ | М<br>одуль<br>«Основн<br>ые<br>школьн<br>ые дела» |
|  |   | <b>15</b> |  | Внекла   | 1                        | 1-      | Клас   | Духов   | «О  |

|   |  |  |  |  |                        |         |   |  |  |
|---|--|--|--|--|------------------------|---------|---|--|--|
|   |  | <b>сентября –<br/>День<br/>родного<br/>края<br/>(Закон<br/>Ульяновск<br/>ой области<br/>от 03.06<br/>2009 № 65-<br/>30 «О<br/>праздника<br/>х и<br/>памятных<br/>датах<br/>Ульяновск<br/>ой<br/>области»</b> |  | осное<br>мероприятие<br>«Междунаро<br>дный День<br>коренных<br>Народов<br>мира»  | 1<br>сентяб<br>ря      | 4       | сные<br>руководит<br>ели                      | но-<br>нравственно<br>е<br>воспитание          | сновные<br>школьн<br>ые дела»            |
| 0 |  | <b>12<br/>сентября –<br/>День<br/>семейного<br/>общения<br/>(Закон<br/>Ульяновск<br/>ой области<br/>от 03.06<br/>2009 № 65-<br/>30 «О<br/>праздника</b>  |  | Област<br>ное<br>родительско<br>е собрание<br>«Экспертное<br>мнение»<br>Развлек<br>ательная<br>программа<br>«Семья<br>талантами<br>богата» | 1<br>3<br>сентябр<br>я | 1-<br>4 | Роди<br>тели,<br>классные<br>руководит<br>ели | Духов<br>но-<br>нравственно<br>е<br>воспитание | «Взаимодей<br>ствие с<br>родителями<br>» |

|   |   | х и<br>памятных<br>датах<br>Ульяновск<br>ой<br>области» |  |                                       |  |         |                                  |   |   |
|---|---|---|--|---------------------------------------|--|---------|----------------------------------|---|---|
| 1 | 27<br>сентября –<br>Всемирны<br>й день<br>туризма |   |  | Экскур<br>сии на<br>природу           | 2<br>7<br>сентяб<br>ря                                       | 1-<br>4 | Клас<br>сные<br>руководит<br>ели | Физич<br>еское<br>воспитание,<br>формирован<br>ие культуры<br>ЗОЖ и<br>эмоциональ<br>ного<br>благополучи<br>я,<br>экологическ<br>ое<br>воспитание | «Про<br>филактика и<br>безопасност<br>ь»,<br>«Внешколь<br>ные<br>мероприяти<br>я»                                       |
| 2 |   |   |  | Минут<br>ки<br>безопасност<br>и (ПДД) | Е<br>жеднев<br>но (в<br>конце<br>учебны<br>х<br>занятий<br>) |         | Клас<br>сные<br>руководит<br>ели | Гражд<br>анское   | «Проф<br>илактика и<br>безопасност<br>ь»,<br>«Взаимодей<br>ствие с<br>родителями<br>»,<br>«Классное<br>руководство<br>» |

|                |  |  |   |  |           |     |   |   |  |
|----------------|--|--|---|--|-----------|-----|---|---|--|
| 3              |  |  | <b>Благодарительность (сбор посылок в поддержку участников СВО)</b> | Сбор посылок   | сентябрь  | 1-4 | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | Модуль «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями»     |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |  |  |   |  |           |     |   |   |  |
| 4              | <b>1 октября-Международный день пожилых людей; Международный день музыки</b> |  |   | Изготовление поделок и открыток для бабушек и дедушек. Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей | 1 октября | 1-4 | Старшая вожатая, классные руководители              | Эстетическое, духовно-нравственное              | «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Урочная деятельность» |
| 5              | <b>4 октября – День защиты</b>   |  |   | Выставка фотографий «Моё   |           | 1-4 | Классные руководители                               | Духовно-нравственное,                           | «Основные школьные дела»   |

|   |                                 |  |  |   |           |     |  |                                   |  |
|---|---------------------------------|--|--|---|-----------|-----|--|-----------------------------------|--|
|   | <b>животных</b>                 |  |  | любимое домашнее животное»                  |           |     |  | экологическое                     |  |
| 6 | <b>5 октября – День учителя</b> |  |  | Праздничный концерт                         | 4 октября | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов | Духовно-нравственное, гражданское | «Основные школьные дела», «Школьные медиа», «Школьный театр» |
| 7 |                                 | <b>8 октября – День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах</b> |  | Выборы в органы ученического самоуправления | 8 октября | 1-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   | Гражданское воспитание            | «Самоуправление», «Детские общественные объединения»         |

|               |  |                             |  |   |                       |         |  |  |  |
|---------------|--|-----------------------------|--|---|-----------------------|---------|--|--|--|
|               |  | Ульяновск<br>ой<br>области) |  |   |                       |         |  |  |  |
| 8             | 15<br>октября –<br>день отца   |                             |  | Конкурс<br>рисунков<br>«Отец во<br>всём пример»                   | 1<br>5<br>октябр<br>я | 1-<br>4 | Заместитель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководители | Эстетическое,<br>духовно-<br>нравственное                                | «Основные<br>школьные<br>дела»,<br>«Школьные<br>медиа» |
| <b>НОЯБРЬ</b> |  |                             |  |   |                       |         |  |  |  |
| 9             | 4<br>ноября –<br>День<br>народного<br>единства.<br>День<br>освобождения<br>Москвы<br>силами<br>народного<br>ополчения<br>под<br>руководством<br>Кузьмы<br>Минина и |                             |  | Презентация<br>«К. Минин и Д.<br>Пожарский -<br>освободители<br>» | 1<br>-6<br>ноября     | 1-<br>4 | Советник по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители         | Гражданско-<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное<br>воспитание | «Основные<br>школьные<br>дела»,<br>«Школьные<br>медиа» |

|   |  |   |  |  |              |     |   |   |   |
|---|--|---|--|--|--------------|-----|---|---|---|
|   | <b>Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)</b>   |   |  |  |              |     |   |   |   |
| 0 | <b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников в органах внутренних дел.</b> |   |  | Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории. | 8 ноября     | 1-4 | Советник по воспитанию, классные руководители | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, ценности научного знания | «Основные школьные дела», «Социальное партнёрство»      |
| 1 |  | <b>20 ноября – Всемирный день ребенка</b> |  | Неделя психологии в школе  | 18-22 ноября | 1-4 | Педагог-психолог                              | Физическое воспитание, формирование здоровья и                            | «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями» |

|   |   |  |  |                                       |              |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---------------------------------------|--------------|--|--|---|---|
|   |   |  |  |                                       |              |  |  | культуры  | »   |
| 2 | <b>26 ноября – День матери</b>  |  |  | Концертная программа «Мама милая моя» | 26 ноября    | 1-4                                      | Заместитель директора по ВР, классные руководители         | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое | «Основные школьные дела», «Школьный театр», «Дополнительное образование»  |
| 3 | <b>Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году</b> |  |  | Представление спектакля               | 25-30 ноября | 1-4 класс, руководитель школьного театра | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра | Духовно-нравственное, эстетическое воспитание                 | «Внешкольные мероприятия», «Школьный театр», «Дополнительное образование» |

|                |  |  |   |   |                  |         |   |   |   |
|----------------|--|--|---|---|------------------|---------|---|---|---|
| 4              |  |  | <b>День<br/>Государств<br/>енного<br/>герба РФ.</b> | Презен<br>тация «День<br>Государствен<br>ного герба<br>Российской<br>Федерации» | 2<br>9<br>ноября | 1-<br>4 | Заме<br>ститель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководите<br>л и | Гражд<br>анское,<br>патриотичес<br>кое      | «Осно<br>вные<br>школьные<br>дела»,<br>«Организац<br>ия<br>предметно-<br>пространств<br>енной<br>среды» |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |  |  |   |   |                  |         |   |   |   |
| 5              | <b>3<br/>декабря<br/>– День<br/>неизв<br/>естного<br/>солдата.</b>   |  |   |   | 3<br>декабр<br>я | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководите<br>л и |   |   |
| 6              | <b>3<br/>декабря -<br/>Междунар<br/>одный<br/>день<br/>инвалидов</b> |  |   | Урок<br>здоровья<br>«Спид: знать,<br>чтобы жить»                                | 3<br>декабр<br>я | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководите<br>л и | Патри<br>отическое<br>воспитание            | «Осно<br>вные<br>школьные<br>дела»,<br>«Социально<br>е<br>партнерство<br>»                              |
| 7              | <b>5<br/>декабря<br/>Междунаро<br/>дный день</b>                     |  |   | Всерос<br>сийская<br>акция<br>«Благодарю»                                       | 5<br>декабр<br>я | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,                                  | Гражд<br>анское,<br>духовно-<br>нравственно | «О<br>сновные<br>школьн<br>ые   |

|   |  |  |  |   |           |         |  |  |   |
|---|--|--|--|---|-----------|---------|--|--|---|
|   | <b>добровольца<br/>(волонтера)<br/>в России</b>  |  |  |   |           |         | классные<br>руководители   | е                                      | дела»,<br>«Детские<br>общественные<br>объединения»  |
| 8 | <b>9 декабря<br/>- День Героев<br/>Отечества</b> |  |  | Уроки мужества «Герои ульяновцы», в том числе с приглашением участников боевых действий, СВО. Сбор посылок (с целью оказания помощи воинам СВО) | 9 декабря | 1<br>-4 | Советник директора по воспитанию, классные руководители<br><br>Администрация, родители | Гражданское, патриотическое воспитание | «Основные школьные дела», модуль «Классное руководство», «Детские общественные объединения» |
| 9 | <b>9 декабря<br/>- Международный день борьбы</b> |  |  | Конкурс рисунков «Нет - коррупции!»   | 9 декабря | 1<br>-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                     | Гражданское                            | «Основные школьные дела»  |

|   |  |   |  |  |                       |         |  |                 |  |
|---|--|---|--|--|-----------------------|---------|--|-----------------|--|
|   | с<br>корруп<br>цией  |   |  |  |                       |         |  |                 |  |
| 0 | 10<br>декабря-<br>День прав<br>человека                                  |   |  | Виктор<br>ина «Наши<br>права»  | 1<br>0<br>декабр<br>я | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководите<br>ли | Гражд<br>анское | «О<br>сновные<br>школьн<br>ые дела»                                  |
| 1 | 12<br>декабря-<br>День<br>Конституц<br>ии<br>Российско<br>й<br>Федерации | 12<br>декабря -<br>День<br>отечествен<br>ной<br>истории<br>(установле<br>н и<br>Законом<br>Ульяновск<br>ой области<br>от<br>03.06.2009<br>№ 65-ЗО<br>«О<br>праздник<br>ах и<br>памятных<br>датах<br>Ульяновск |  | Беседа<br>«Конституци<br>я РФ». У<br>частие во<br>Всероссийск<br>ом правовом<br>диктанте | 1<br>2<br>декабр<br>я | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководите<br>ли | Гражд<br>анское | «Осно<br>вные<br>школьные<br>дела»,<br>«Урочная<br>деятельност<br>ь» |

|   |  |   |                            |  |            |      |   |                                    |  |
|---|--|---|----------------------------|--|------------|------|---|------------------------------------|--|
|   |  | <b>ой области</b>   |                            |  |            |      |   |                                    |  |
| 2 |  | 22 декабря<br><b>День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области От 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)</b> |                            | Выставка Работ участников конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб», с трансляцией работ участников в социальных сетях | 2 декабря  | 1 -4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители  | Гражданское                        | «Урочная деятельность», «Социальное партнерство» |
| 3 |  |   | <b>Новогодний праздник</b> | Новогоднее представление «Новогодняя сказка»   | 25 декабря | 1 -4 | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного | Духовно-нравственное, эстетическое | «Основные школьные дела», «Школьный театр»,      |

|               |  |  |   |   |                     |         |  |  |  |
|---------------|--|--|---|---|---------------------|---------|--|--|--|
|               |  |  |   |   |                     |         | театра,<br>классные<br>руководители                            |  | «Дополнительное образование»   |
| 4             |  |  | <b>Безопасность</b>                       | Беседа<br>«Будь осторожен»  |                     | 1<br>-4 | Заместитель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководители | Эстетическое,<br>духовно-<br>нравственное,<br>трудовое | «Основные школьные дела»,<br>«Проформирование»,<br>«Профилактика и безопасность» |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |  |  |   |   |                     |         |  |  |  |
| 5             |  | <b>8 января –<br/>Рождество<br/>Христово</b> |   | Участие в<br>Рождественском<br>фестивале<br>«Возродим<br>Русь<br>святую!» | 8<br>января         | 1<br>-4 | Заместитель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководители | Духовно-<br>нравственное                               | «Внешкольные мероприятия»,<br>«Взаимодействие с родителями»                      |
| 6             |  | <b>19 января –<br/>День<br/>образования</b>  | <b>Неделя<br/>открытий<br/>из истории</b> | Региональный день<br>единых<br>действий                                   | 1<br>3-19<br>января | 1<br>-4 | Заместитель<br>директора<br>по ВР,                             | Гражданское,<br>патриотическое,                        | «Основные школьные дела»,  |

|   |  |  |   |   |                                   |         |  |   |  |
|---|--|--|---|---|-----------------------------------|---------|--|---|--|
|   |  | <b>ия Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)</b> | <b>Ульяновской области</b>  | ий «День рождения Ульяновской области». |                                   |         | классные руководители                              | эстетическое, духовно-нравственное                              | «Организация предметно-пространственной среды»                           |
| 7 |  |  | <b>Месячник Героико – патриотической и оборонно-массовой работы</b> | Мероприятия по отдельному плану         | 2<br>3<br>января по 23<br>февраля | 1<br>-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное | «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды» |

|                |  |  |  |                   |                  |         |   |   |                                    |
|----------------|--|--|--|-------------------|------------------|---------|---|---|------------------------------------|
| 8              | 27<br>января - 80<br>лет со<br>времени<br>полного<br>освоб<br>ждения<br>Лени<br>нграда от<br>фашистско<br>й блокады<br>(1944 год),<br>День<br>освобожде<br>ния<br>армией<br>крупнейше<br>го «лагеря<br>смерти»<br>Аушвиц –<br>Бирекнау<br>(Освенцим<br>) -День<br>памяти<br>Жертв<br>Холокоста |  |  | Уроки<br>мужества | 2<br>7<br>января | 1<br>-4 | Совет<br>ник по<br>воспитанию<br>, классные<br>руководите<br>ли | Гражд<br>анское,<br>патриотичес<br>кое,<br>духовно-<br>нравственно<br>е | «Осно<br>вные<br>школьные<br>дела» |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |  |  |                   |                  |         |   |   |                                    |
| 9              | 2<br>февраля –   |  |  | Уроки<br>мужества | 2<br>феврал      | 1<br>-4 | Замес<br>титель   | Гражд<br>анское,  | «Осно<br>вные                      |

|   |   |  |  |                                |            |         |  |   |  |
|---|---|--|--|--------------------------------|------------|---------|--|---|--|
|   | <b>День разгрома советским и войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве</b> |  |  | «200 лет мужества и стойкости» | я          |         | директора по ВР, классные руководители             | патриотическое, духовно-нравственное  | школьные дела»   |
| 0 | <b>7 февраля – День зимних видов спорта в России</b>  |  |  | Спортивные игры                | 7 февраля  | 1<br>-4 | Учитель физической культуры, классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство» |
| 1 | <b>10 февраля Лыжня России</b>  |  |  | Спортивные соревнования        | 10 февраля | 1<br>-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и                             | «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство» |

|   |   |   |  |   |  |         |  |  |  |
|---|---|---|--|---|--|---------|--|--|--|
|   |   |   |  |   |  |         | ли   | эмоциональ<br>ного<br>благополучи<br>я   | »  |
| 2 | <b>8<br/>февраля –<br/>День<br/>Российско<br/>й науки,<br/>день<br/>памяти<br/>юного<br/>Героя<br/>антифаши<br/>ста</b> |   |  | Акция<br>«Маленькие<br>Герои», игра<br>«Что? Где?<br>Когда?» для<br>маленьких   |  | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководите<br>ли | Ценно<br>сти<br>научного<br>познания,<br>гражданское<br>,<br>патриотичес<br>кое,<br>духовно-<br>нравственно<br>е | «Общ<br>ешкольные<br>дела»   |
| 3 |   | <b>11<br/>февраля<br/>Всемирны<br/>й День<br/>безопасно<br/>го<br/>интернета<br/>(Мероприя<br/>тия<br/>проводятся<br/>в рамках<br/>Концепции<br/>информаци<br/>и<br/>безопаснос</b> |  | Участи<br>е в<br>мероприятия<br>х<br>Всероссийск<br>ой<br>Недел<br>и<br>безопасного<br>Рунета.<br>Познаватель<br>ный час<br>«Нужен<br>всем, спору<br>нет» |  | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководите<br>ли | Ценно<br>сти<br>научного<br>познания   | «Уроч<br>ная<br>деятельност<br>ь»,<br>«Профилакт<br>ика и<br>безопасност<br>ь» |

|   |   |  |  |   |                       |         |   |   |  |
|---|---|--|--|---|-----------------------|---------|---|---|--|
|   |   | ти детей в РФ, утв. расп. Прав-ва России |  |   |                       |         |   |   |  |
| 4 | 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени Ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республик и Афганиста |  |  | Уроки мужества. Тематические Беседы «Афганистан – боль моей души» | 1<br>5<br>феврал<br>я | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,<br>класные<br>руководите<br>ли | Гражд<br>анское,<br>патриотичес<br>кое,<br>духовно-<br>нравственно<br>е | «Осно<br>вные<br>школьные<br>дела»,<br>«Социально<br>е<br>партнёрство<br>» |

|             |  |   |  |  |                             |         |  |   |   |
|-------------|--|---|--|--|-----------------------------|---------|--|---|---|
|             | <b>н</b>   |   |  |  |                             |         |  |   |   |
| 5           | <b>21 февраля-Международный день родного языка</b>   |   |  | Урок словесности «Родной язык – как ты прекрасен»  | 1<br>4 по 22<br>феврал<br>я | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по УВР,<br>учителя<br>родного<br>языка | Гражд<br>анское,<br>патриотичес<br>кое,<br>духовно-<br>нравственно<br>е | «Осно<br>вные<br>школьные<br>дела»,<br>«Школьный<br>урок»             |
|             | <b>23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)</b> |   |  | Областная акция «Подарок защитнику Отечества». Концертная программа Защитникам Отечества-Слава!» | 2<br>1<br>феврал<br>я       | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководите<br>ли | Гражд<br>анское,<br>патриотичес<br>кое,<br>духовно-<br>нравственно<br>е | «Осно<br>вные<br>школьные<br>дела»,<br>«Социально<br>е<br>партнерство |
| <b>МАРТ</b> |  |   |  |  |                             |         |  |   |   |
| 6           |  | <b>1 марта – День Памяти воинов-десантник</b> |  | Урок мужества «6 рота – Ушедшая в века, бессмертная  | 2<br>8<br>феврал<br>я       | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководите       | Гражд<br>анское,<br>патриотичес<br>кое,<br>духовно-<br>нравственно      | «Осно<br>вные<br>школьные<br>дела»,<br>«Социально<br>е                |

|   |  |  |  |  |            |         |  |   |   |
|---|--|--|--|--|------------|---------|--|---|---|
|   |  | <b>ов 6-ой<br/>Парашют<br/>но-<br/>десантной<br/>роты 104<br/>полка<br/>Псковско<br/>й<br/>диви<br/>зии ВДВ,<br/>герои<br/>чески<br/>погибших<br/>в<br/>Аргунском<br/>уще<br/>лье 1<br/>марта<br/>2000<br/>года<br/>(Указ<br/>Президент<br/>а РФ от<br/>21.07.2020</b> |  | пехота<br>Небесного<br>полка»<br>(память<br>Герою<br>России<br>Кожемякину<br>Дмитрию<br>Сергеевичу,<br>уроженцу<br>города<br>Ульяновска) |            |         | ли   | е   | партнерство   |
| 7 | <b>8<br/>марта –<br/>Междунар<br/>одный<br/>женский<br/>день</b> |  |  | Концер<br>тная<br>программа<br>«Весеннее<br>настроение»  | 7<br>марта | -4<br>1 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководите | Духов<br>но-<br>нравственно<br>е,<br>эстетическо<br>е | «Осно<br>вные<br>школьные<br>дела»,<br>«Школьный<br>театр», |

|   |   |   |  |  |              |         |  |   |   |
|---|---|---|--|--|--------------|---------|--|---|---|
|   |   |   |  |  |              |         | ли   |   | «Дополните<br>льн ое<br>образование<br>»,<br>«Взаимодей<br>ствие с<br>родителями<br>» |
| 8 | <b>18<br/>марта –<br/>День<br/>воссоедине<br/>ния<br/>Крыма<br/>с<br/>Россией</b> |   |  | Позна<br>вательный<br>час беседа<br>«Крымская<br>весна». Флешм<br>об «Россия и<br>Крым мы<br>вместе» | 1<br>8 марта | 1<br>-4 | Совет<br>ник по<br>воспитанию<br>, классные<br>руководите<br>ли        | Гражд<br>анское,<br>патриотичес<br>кое,<br>духовно-<br>нравственно<br>е | «Осн<br>овные<br>школьные<br>дела»  |
| 9 |   | <b>15<br/>марта-<br/>День<br/>защиты<br/>прав<br/>потребите<br/>лей</b> |  | Урок<br>защиты прав<br>потребителе<br>й<br>«Потребител<br>и и его<br>права»                          | 1<br>5 марта | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководите<br>ли | Гражд<br>анское,<br>эколог<br>ическое                                   | «О<br>сновные<br>школьн<br>ые дела»   |
| 0 | <b>27<br/>марта –<br/>Междунар<br/>одный</b>                                      |   |  | Внекла<br>ссное<br>мероприятие<br>«История   | 2<br>7 марта | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,                                 | Духов<br>но-<br>нравственн<br>ое,                                       | Моду<br>ль<br>«Школьный<br>театр»,  |

|               |                |   |  |  |             |         |   |  |  |
|---------------|----------------|---|--|--|-------------|---------|---|--|--|
|               | день<br>театра |   |  | театра»  |             |         | классные<br>руководите<br>ли  | эстетическо<br>е   | «Дополните<br>льное<br>образование<br>»  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                |   |  |  |             |         |   |  |  |
| 1             |                | <b>1<br/>апреля –<br/>Междунар<br/>одный<br/>день Птиц</b>  |  | Участи<br>е в<br>всероссийско<br>м<br>субботнике,<br>Турнир<br>знатоков<br>птиц. | 1<br>апреля | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководите<br>ли                      | «Экол<br>огическое»  | «Осн<br>овные<br>школьные<br>дела»,<br>модул<br>ь «Детские<br>Общественн<br>ые<br>объединени<br>я» |
| 2             |                | <b>7<br/>апреля –<br/>Всемирны<br/>й день<br/>здоровья</b>  |  | День<br>здоровья<br>«Здоровым<br>быть – век<br>долгий<br>жить»                   | 7<br>апреля | 1<br>-4 | Зам<br>еститель<br>директора<br>по ВР,<br>Фельдшер<br>ФАПа,<br>классные<br>руководит<br>ели | Физич<br>еское<br>воспитание,<br>формирован<br>ие культуры<br>здоровья и<br>эмоциональ<br>ного<br>благополучи<br>я | «Про<br>форентац<br>ия»,<br>«Профилак<br>тика и<br>безопаснос<br>ть»                               |
| 3             |                | <b>8<br/>апреля –<br/>День<br/>российской<br/>анимации,</b> |  | Познав<br>ательный час<br>«Путешестви<br>е в мир<br>анимации»                    | 8<br>апреля | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,<br>классные  | Ценн<br>ости<br>научного<br>знания,<br>эстетическо   | «Вне<br>школьные<br>мероприяти<br>я»,<br>«Социально  |

|   |  |  |  |  |                  |         |  |   |   |
|---|--|--|--|--|------------------|---------|--|---|---|
|   |  | установлен<br>Указом<br>Президент<br>а РФ №<br>543 от 12<br>августа<br>2022 года |  |  |                  |         | руководите<br>ли   | е, духовно-<br>нравственн<br>ое   | е<br>партнерство<br>»,<br>«Дополните<br>льное<br>образование<br>» |
| 4 | 12<br>апреля-<br>День<br>Косм<br>онавтики<br>60 лет со<br>дня<br>первого<br>выхода<br>человека в<br>открытое<br>космическ<br>ое<br>пространс<br>тво (А.А.<br>Леонов в<br>1965г.) |  |  | «Гагар<br>инский<br>урок».<br>«Космос –<br>это мы» | 1<br>2<br>апреля | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководите<br>ли | Гражд<br>анское,<br>Патриотичес<br>кое,<br>ц<br>енност<br>и<br>научно<br>го<br>познан<br>ия | «Осно<br>вные<br>школьные<br>дела»,<br>«Самоуправ<br>ление»       |
| 5 | 19<br>апреля-<br>День<br>памяти о  |  |  | День<br>единых<br>действий<br>Всероссийск          | 1<br>9<br>апреля | 1<br>-4 | Замес<br>титель<br>директора<br>по ВР,                                 | Гражд<br>анское,<br>патриотичес<br>кое  | «Осно<br>вные<br>школьные<br>дела»,                               |

|   |   |  |  |   |                     |         |  |                             |  |
|---|---|--|--|---|---------------------|---------|--|-----------------------------|--|
|   | <b>геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b> |  |  | ого проекта «Без срока давности». Акция «Обелиск» |                     |         | классные руководители                              |                             | «Самоуправление»                                   |
| 6 |   | <b>21 апреля – День местного самоуправления</b>                    |  | День школьного самоуправления в школе             | 2<br>0-21<br>апреля | 1<br>-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Гражданское, патриотическое | «Основные школьные дела», «Самоуправление»         |
| 7 |   | <b>26 апреля – День памяти участников ликвидации и последствий</b> |  | Урок мужества                                     | 2<br>6<br>апреля    | 1<br>-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Гражданское, патриотическое | «Основные школьные дела», «Социальное партнёрство» |

|            |                                |  |  |  |           |    |   |  |  |  |
|------------|--------------------------------|--|--|--|-----------|----|---|--|--|--|
|            |                                | радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф |  |  |           |    |   |  |  |  |
| 8          |                                | 30 апреля – День пожарной охраны                                       |  | Экскурсия в пожарную часть   | 30 апреля | -4 | 1 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Трудовое   | «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Профориентация» |
| <b>МАЙ</b> |                                |  |  |  |           |    |   |  |  |  |
| 9          | 1 мая – Праздник весны и труда |  |  | Конкурс рисунков «1 мая- Праздник весны и труда», изготовление поздравительных | 30 апреля | -4 | 1 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Гражданское, Патриотическое духовно-нравственное | «Основные школьные дела», «Школьный театр», «Школьные медиа»               |

|   |  |  |  |  |             |         |  |  |  |
|---|--|--|--|--|-------------|---------|--|--|--|
|   |  |  |  | открыток   |             |         |  |  |  |
| 0 | <b>7-9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</b> |  |  | День Победы.<br>Концертная программа «День Победы».<br>Акция «Георгиевская ленточка»<br>Акция «Открытие Ветерану», возложение цветов к памятнику воинам. | 7<br>-9 мая | 1<br>-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Гражданское, Патриотическое духовно-нравственное | «Основные школьные дела», «Школьный театр», «Школьные медиа» |
| 1 |  | <b>15 мая – Международный день Семьи</b> |  | Областное родительское собрание «Экспертное мнение»<br>Семейная игра «Весёлая семейка»   | 1<br>6 мая  | 1<br>-4 | Родители, класс                                    | Гражданское                                      | «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями» |

|   |  |  |  |  |            |    |   |  |  |  |
|---|--|--|--|--|------------|----|---|--|--|--|
| 2 |  | <b>17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия</b> |  | Информирование родительской общественности | 1<br>7 мая | -4 | 1 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |  | «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»                   |
| 3 | <b>19 мая День детских общественных организаций России</b> |  |  | День единых действий в школе «Будь готов!» | 1<br>9 мая | -4 | 1 | Старшая вожатая, классные руководители   | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное  | «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения» |
| 4 |  | <b>20 мая- День Волги</b>  |  | Беседа «Её величество- Матушка Волга»      |            | -4 | 1 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, | «Основные школьные дела»   |

|   |   |  |                              |   |               |         |  |   |                          |
|---|---|--|------------------------------|---|---------------|---------|--|---|--------------------------|
|   |   |  |                              |   |               |         |  | эстетическое  |                          |
| 5 | 24 мая – День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению | День дружбы народов в Ульяновской области -третья суббота мая; (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) |                              | Урок-путешествие «Как появилась письменность» | 1<br>7-26 мая | 1<br>-4 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое | «Основные школьные дела» |
| 6 |   |  | Школьный праздник «Последний | Школьный праздник «Последний                  | 2<br>6 мая    | 1<br>-4 | Заместитель директора по ВР,                       | Духовно-нравственное,   | «Основные школьные дела» |

|             |                                   |  |                  |  |        |         |   |   |   |
|-------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--------|---------|---|---|---|
|             |                                   |  | <b>й звонок»</b> | звонок». Церемония награждения призёров конкурсов и олимпиад по итогам года. |        |         | классные руководители                                     | эстетическое                                  |   |
| <b>ИЮНЬ</b> |                                   |  |                  |  |        |         |   |   |   |
| 7           | <b>1 июня – день защиты детей</b> |  |                  | Игровая программа «Здравствуй лето!»   | 1 июня | 1<br>-4 | Начальник школьного лагеря, классные руководители         | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое | «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Школьный лагерь», «Социальное партнерство» |
| 8           |                                   | <b>5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День</b> |                  | Конкурс рисунков «Я эколог»  | 5 июня | 1<br>-4 | Начальник школьного лагеря, воспитатели в школьном лагере | Экологическое                                 | «Внешкольные мероприятия», «Школьный лагерь»  |

|   |                                     |          |  |  |             |         |  |  |  |
|---|-------------------------------------|----------|--|--|-------------|---------|--|--|--|
|   |                                     | эколога) |  |  |             |         |  |  |  |
| 9 | <b>6 июня – День русского языка</b> |          |  | Выставка художественных работ «Рисуем по сказкам А.С. Пушкина». «Читаем А.С.». Участие в региональном этапе Международной просветительской акции «Пушкинский диктант». Декада посвященная , Дню русского языка | 6 июня      | 1<br>-4 | Начал ьник школьного лагеря, воспитатели в школьном лагере | Духовно-нравственное воспитание , эстетическое | «Школьный лагерь»                      |
| 0 | <b>12 июня-День России</b>          |          |  | Квест «Моя Россия»   | 1<br>1 июня | 1<br>-4 | Начал ьник школьного лагеря, воспитатели                   | Гражданское, патриотическое                    | «Школьный лагерь», «Детские общественн |

|   |   |  |  |   |             |         |  |  |   |
|---|---|--|--|---|-------------|---------|--|--|---|
|   |   |  |  |   |             |         | в школьном лагере  |  | ые объединени я»  |
| 1 | <b>22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)</b> |  |  | Возложение цветов к памятнику погибшим воинам. Участие во всероссийской акции «Свеча памяти». | 2<br>2 июня | 1<br>-4 | Начал ьник школьного лагеря, воспитатели в школьном лагере | Гражд анское, патриотичес кое  | «Вне школьные мероприятия», «Школьный лагерь», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправ ление» |
| 2 |   | <b>26 июня Международный день борьбы с наркоманией</b> |  | Конкурс рисунков «Наркотика м -нет!»  | 2<br>6 июня | 1<br>-4 | Класс ные руководители                                     | Формирование культуры, физическое воспитание, здоровья и эмоционального благополучия | «Школьный лагерь», «Детские общественные объединения»   |
| 3 |   | <b>27 июня -</b>                                       |  | Беседа  | 2<br>7 июня | 1<br>-4 | Класс ные  | Гражданское,   | «Детские  |

|               |  |                      |  |   |                |         |                             |   |   |
|---------------|--|----------------------|--|---|----------------|---------|-----------------------------|---|---|
|               |  | <b>День молодежи</b> |  | «Молодёжь наше будущее»   |                |         | руководители                | патриотическое  | общественные объединения»                               |
| <b>ИЮЛЬ</b>   |  |                      |  |   |                |         |                             |   |   |
| 4             | <b>8 июля - День семьи, любви и верности</b> |                      |  | Игровая программа «Семья – это класс». Изготовление открытки «Семейная ромашка» | 8 июля         | 1<br>-4 | Классные руководители       | Духовно-нравственное, эстетическое  | «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнёрство» |
| <b>АВГУСТ</b> |  |                      |  |   |                |         |                             |   |   |
| 5             | <b>12 августа - День физкультурника</b>      |                      |  | Спортивные соревнования   | 1<br>2 августа | 1<br>-4 | Учитель физической культуры | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | «Основные школьные дела»                                |
| 6             | <b>22 августа – День</b>                     |                      |  | Торжественная линейка.  | 2<br>2 августа | 1<br>-4 | Классные руководит          | Гражданское, патриотическое   | «Основные школьные                                      |

|  |  |  |  |   |  |  |            |            |  |
|--|--|--|--|---|--|--|------------|------------|--|
|  | <b>Госу<br/>дарстве<br/>ного флага<br/>Российско<br/>й<br/>Федерации</b> |  |  | <b>Изгото<br/>вление<br/>поделки<br/>«Цвета<br/>России»</b> |  |  | <b>ели</b> | <b>кое</b> | <b>дела»,<br/>«Социально<br/>е<br/>партнерство<br/>»</b> |
|--|--|--|--|---|--|--|------------|------------|--|

### **3.5. Система условий реализации программы начального общего образования**

*Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:*

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке

педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации.

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

## **1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО**

Начальная школа МОУ Чеботаевской СШ полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 1 – 4 классах работают 3 учителя, учитель предметник (английский язык). Все они являются основными работниками образовательной организации. Средний возраст педагогов начальных классов 50 лет.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагогические сотрудники МОУ Чеботаевской СШ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, необходимую категорию, уровень подготовки

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя- предметники, библиотекарь, оказывающие необходимую помощь.

| <b>№</b> | <b>Специалисты</b>                     | <b>Функции</b>   | <b>ФИО специалистов/<br/>квалификация</b>   |
|----------|--|--|---|
| 1.       | Административный персонал              | - обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу. | Тимонин А. В.<br>директор школы<br>Додонова М. Ю. – зам. директора по УР;<br>Спиридонова О. Ю. – зам. директора по ВР |
| 2.       | Учитель начальных классов              | - организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса                                 | Спиридонова О. Ю.<br>Бикмендеева С. Н.<br>Киселева М. А.  |
| 3        | Информационно-технологический персонал | - обеспечивает функционирование информационной структуры (выдача книг, организация   | Митрофанова К. С.–зав. библиотечным центром;  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | выставок, поддержание сайта школы и т.д.) |  |
|--|--|---|--|

В связи с модернизацией системы образования, переходом на новые образовательные стандарты, увеличилась доля педагогов, ежегодно обучающихся на курсах повышения квалификации.

100% учителей прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО.

Следует отметить также, что учителя школы активно занимаются самообразованием.

Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование профессиональной готовности работников школы к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования; принятия ими идеологии ФГОС НОО; освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**принятие** идеологии ФГОС НОО;

**освоение** новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**овладение** учебно-методическими и информационно-методическими

ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется и через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей, участие педагогов в разработке ООП.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и методического объединения школы, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО:

преимущество содержания и форм организации образовательной

деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся.

## **2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО**

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Ежегодные объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

### **3. Информационно-методические условия реализации программы НОО**

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность всех технологических средств школы.

Информационная среда образовательного учреждения обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и управленческих кадров по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

создания, поиска, сбора, анализа, обработки и предоставления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений, выступление с аудио-, видео- сопровождением, общения в Интернет);

планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещенной информации;

-мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников; мониторинга здоровья учащихся;

дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса:

учащихся, педагогических работников, администрации образовательного процесса, родителей (законных представителей);

сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования;

учета контингента учащихся, педагогических работников, родителей учащихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

-доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной культуры, достижениям науки и искусства;

-организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;

организации дистанционного образования;

взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, талантливых и одаренных детей.

МОУ Чеботаевская СШ располагает информационной базой, обеспечивающей раскрытие всех перечисленных выше возможностей. Она соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам и направлена на организацию всех видов деятельности младших школьников.

#### **4. Материально-технические условия реализации программы НОО**

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: кабинет информатики, спортивный зал, обновлены и технически дополнены классные кабинеты, обновлен и

пополнен библиотечный фонд, программно-информационное обеспечение. Имеется проводной и беспроводной Интернет, разработан собственный сайт школы.

*Наличие компьютерной и мультимедийной техники в начальной школе*

| Название техники        | Количество |
|-------------------------|------------|
| ноутбук                 | 1          |
| компьютер               | 2          |
| мультимедийный проектор | 3          |

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

| Компоненты оснащения                                      | Необходимое оборудованиеи оснащение   | Необходимо /имеется В наличии |
|---|---|-------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.<br>1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Школа России»<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. | имеется<br>имеется<br>имеется |
|   | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по Содержанию учебного предмета, ЭОР.  | имеется                       |
|   | 1.2.4. Традиционные и   | имеется                       |

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. |         |
|  | 1.2.5. Оборудование (мебель)  | имеется |

Учебниками и учебно-методической литературой учащиеся обеспечены полностью. Учебный фонд постоянно обновляется.

### **5.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико – обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).