

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза
Макарычева Михаила Ивановича

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 30.05. 2023 года

«Утверждаю»
Директор школы
Тимошин Тимонин А.В.
Приказ № 99 от 30.05. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Демидова Надежда Ивановна

с. Чеботаевка
2023 г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 09.11.2018 № 196 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.2.2/2.4.13340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Чеботаевской средней школы имени Героя Советского Союза Макарычева Михаила Ивановича_ № 147-П-А от «27» марта 2020 года;
- Локальные акты МОУ Чеботаевская СШ:
 - Положение о приёме, переводе, отчислении и восстановлении обучающихся (2019 г.);
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся (2019 г.).
 - Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Чеботаевская СШ.

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы - базовый

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Реализация Программы способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность

При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

Цель Программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**.

Обучающие:

- ознакомление с основными понятиями и терминами шахматной игры;
- закрепление правил игры в шахматы;
- формирование навыков игры в шахматы, в том числе с записью партии;
- обучение анализу партий.

Развивающие:

- развитие универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно – логического мышления, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развитие интуиции, памяти;
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- знакомство с основами шахматного этикета;
- формирование умения владеть собой и добиваться цели;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Возраст детей и сроки реализации Программы Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 13 до 16 лет. На обучение по Программе принимаются все желающие независимо от уровня подготовки.

Характеристика возрастной группы:

В возрасте 13 - 16 лет у ребёнка происходит активное формирование собственной точки зрения, мировоззрения. Он вполне чётко может высказывать собственное мнение по многим вопросам. У детей этого возраста ярко выражена потребность в общении и дружбе, им уже меньше хочется проводить время с родителями. Тем не менее, похвала и одобрение взрослых очень важны. Причём обучающемуся ценно, чтобы говорили именно о нём, делали акцент на его личных особенностях и хвалили за дело. Так же важно в этот период сформировать у подростка увлечение к полезному и созидательному труду помочь найти хобби, которое и может быть занятиями по шахматам

Срок реализации Программы Срок реализации программы – 1 год (72 ч.).

Формы и режим занятий

Базовая форма обучения данной программы – *очная*, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа *дистанционных занятий* с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети интернет.

Форма работы с обучающимися - групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части. Обучение по Программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

периодичность - 1 раз в неделю;

продолжительность одного занятия 2 часа

(очно) – 45 мин. занятие / 10 мин. перерыв

45 мин. занятие / 10 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

30 мин. занятие / 10 мин. Перерыв.

Содержание программы
Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие		1	1	-	Беседа
Раздел 1. Повторение и закрепление		4	1	3	
1.1.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	1		Беседа
1.2.	Ходы фигур, взятие	2		2	Педагогическое наблюдение, практические задания
1.3.	Рокировка	1		1	
Раздел 2. Как правильно начинать партию		21	9	12	
2.1	Превращение пешки. Взятие на проходе	2		2	Педагогическое наблюдение, практические задания
2.2	Шах, мат, пат.	1		1	
2.3	Начальное положение	1	1		
2.4	Игровая практика	2		2	
2.5	Шахматная нотация	1	1		
2.6	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	1	1	
2.7	Обозначение шахматных фигур и терминов	2	1	1	
2.8	Запись начального положения	1	1		
2.9	Краткая и полная шахматная нотация	2	1	1	
2.10	Запись шахматной партии	1		1	
2.11	Ценность шахматных фигур	1	1		Практические задания
2.12	Пример матования одинокого короля	1		1	
2.13	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы и с жертвой материала	2	1	1	

2.14	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практические задания
Раздел 3. Основы дебюта		47	16	31	
3.1.	Двух – и трёхходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практические задания
3.2.	Решение задания «Мат в один ход». Игровая практика.	2	1	1	
3.3.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	1	1	
3.4.	Решение заданий «Поймай ладью», Поймай ферзя». Игровая практика.	2	1	1	
3.5.	Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	2	1	1	
3.6.	Решение заданий. Игровая практика	2		2	
3.7	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	2	1	1	Педагогические наблюдения.
3.8	Черные копируют ходы белых.	2	1	1	Практические задания
3.9	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	3	1	2	
3.10	Наказание за несоблюдения принципа быстрейшего развития фигур.	2	1	1	
3.11	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Королевский гамбит.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, практические задания
3.12	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Ферзевый	3	1	2	

	гамбит.				
3.13	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.	2	1	1	
3.14	Принципы игры в дебюте. Рокировка	2	1	1	
3.15	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	3	1	2	
3.16	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, практические задания
3.17	Решение заданий. Игровая практика	3		3	
3.18	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	2	1	1	
3.19	Игровая практика.	4		4	
	Итого	72	27	45	

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о шахматах.

1. Повторение пройденного материала (4 ч.)

Теория: Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей,

полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная

нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования

одинокого короля. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Двух - и трехходовые партии.

Практика: Игровая практика.

2. Как правильно начинать партию (21ч.)

Теория:

Мат в начале партии.

Темп. Потеря темпа.

Борьба с ранним выводом ферзя.

Ловушки.

Разбор коротких партий-ловушек.

Практика:

Разыгрывание учебных позиций.

Разыгрывание шахматных партий.

Турнирные правила.

Теория:

Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации.

Шахматные бланки.

Регламент ответа на ход партнера.

Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований.

Отклонение предложения ничьей.

Практика:

Разбор партий, сыгранных в квалификационном турнире.

3. Основы дебюта (47 ч.)

Теория: Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Принцип быстреего развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Как изучать дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта.

Практика: Дидактические игры и задания: «Мат в один ход». «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь детский мат», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход», «Мат в два хода», «Выигрыш материала»,

«Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.«Можно ли побить пешку?», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?»),
Дидактические игры и задания:«Выигрыш материала», «Мат в три хода»
Игровая практика

Планируемые результаты реализации Программы

По итогам реализации Программы обучающиеся *будут знать*:

- историю мировых и русских (советских) шахмат;
- шахматные фигуры, их начальные позиции и ходы;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- понятия шах, мат, пат;
- общие принципы игры;

будут уметь:

- играть шахматную партию, в том числе с записью ходов;
- анализировать партию;
- правильно вести себя во время игры;
- владеть собой и достойно принимать поражение или победу.

Личностные результаты: отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Коммуникативные:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Познавательные:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

Предметные результаты» помогают:

- овладеть шахматной компетенцией;
- развить чувство фигуры;
- подружиться с русским языком (с помощью шахматно-языковых головоломок)
- осознать значимость чтения для личного развития и сформировать потребность в систематическом чтении (с помощью шахматно-языковых головоломок)

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Место проведения: Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОУ Чеботаевская СШ

Время проведения занятий:

Дни проведения:

Время занятий:

Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина Изменения даты
Вводное занятие	1	теория	Беседа			
Раздел 1. Повторение и закрепление.						
Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	теория	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Ходы фигур, взятие.	2	практика	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Рокировка.	1	практика	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Раздел 2. Как правильно начинать партию.						
Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	практика	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Шах, мат, пат.	1	практика	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Начальное положение.	1	теория	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Игровая практика.	2	практика	Педагогическое наблюдение, практические задания			

Шахматная нотация.	1	теория	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	теория практика	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Обозначение шахматных фигур и терминов.	2	теория практика	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения			
Запись начального положения.	1	теория	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения			
Краткая и полная шахматная нотация.	2	теория практика	Практические задания			
Запись шахматной партии.	1	теория	Внутришкольный турнир			
Ценность шахматных фигур.	1	практика	Практические задания			
Пример матования одинокого короля.	1	теория	Практические задания			
Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.	2	теория практика	Практические задания			
Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью	2	теория практика	Практические задания			

шахматной партии.						
Раздел 3. Основы дебюта.						
Двух – и трёхходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	2	теория практика	Практические задания. Опрос			
Решение задания «Мат в один ход». Игровая практика.	2	теория практика	Шахматный турнир для начинающих			
Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	2	теория практика	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.	2	теория практика	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	2	теория практика	Практические задания			
Решение заданий. Игровая практика.	2	теория практика	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения			
Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	2	теория практика	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Черные копируют ходы белых.	2	теория практика	Практические задания			
Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	3	теория практика	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Наказание за несоблюдения	2	теория	Практические задания			

принципа быстрейшего развития фигур.		практика				
Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Королевский гамбит.	3	теория практика	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Ферзевый гамбит.	3	теория практика	Практические задания			
Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.	2	теория практика	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Принципы игры в дебюте. Рокировка.	2	теория практика	Практические задания			
Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	3	теория практика	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения			
Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	3	теория практика	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Решение заданий. Игровая практика.	3	теория практика	Практические задания			
Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	2	теория практика	Педагогическое наблюдение, практические задания			
Игровая практика.	4	практика	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения			

Организационно педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятия включают теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

- лекций;
- бесед;
- анализа сыгранных партий;
- просмотр видео уроков;
- разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

- сеансов одновременной игры с педагогом;
- решения практических заданий;
- решения тестов;
- шахматных турниров.

При изучении тем Программы используются следующие методические материалы: □ Видеолекции проекта ГБОУ ГМЦ ДогМ «Больше, чем урок!»:

- «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL:
https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1.
- «Основы шахматной игры. Часть 1», [Электронный ресурс] URL:
https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg.
- «Основы шахматной игры. Часть 2», [Электронный ресурс] URL:
https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg.
- «Основы шахматной игры. Часть 3», [Электронный ресурс] URL:
https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3.
- «Основы шахматной игры. Часть 4», [Электронный ресурс] URL:
https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3.

Материально-технические условия реализации Программы

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.

Оборудование

- демонстрационная доска с шахматными фигурами;
- комплекты шахматных фигур с досками.

Базой для реализации Программы являются:

- материальная база образовательного Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», расположенного на базе МОУ Чеботаевская СШ

Общие требования к обстановке в кабинете: для проведения занятий имеется просторный и светлый кабинет, столы, стулья, шкафы.

Кадровое обеспечение программы: разработчиком программы является Демидова Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования.

Формы контроля и оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в течение года: выполнение практических заданий, решение тестов, шахматные турниры внутри объединения, педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль проводится в конце обучения: участие в шахматных турнирах для учащихся.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешное выступление в турнирах.

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

Высокий уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

Средний уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах нерезультативно.

Низкий уровень освоения Программы

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах.

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
5. Панченко А. Теория и практика шахматных окончаний. – М: Русский шахматный дом, 2006.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2007.
8. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. – М.: Просвещение, 2017.
9. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

Список литературы для обучающихся

1. Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис, 2018.
2. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста – М., 1996.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2015.
4. Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2015.

Список литературы для родителей

1. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис, 2018.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2015.

4. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.