

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Макарычева Михаила Ивановича**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического совета Протокол <u>№ 1</u> от <u>«27» августа 2024 г.</u> Руководитель МС <hr/> <b>(Гришина Е.А.)</b>	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР <hr/> <b>(Додонова М.Ю.)</b> <u>«28» августа 2024 г.</u>	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы <hr/> <b>(Тимонин А.В.)</b> Приказ <u>№ 121</u> от <u>«29» августа 2024 г.</u>
---	---	--

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 4 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории  
**Петрова Наталья Ивановна**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Цели изучения учебного предмета**

#### **«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение

общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

### **Место учебного предмета**

#### **«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю. \_\_

### **2. Планируемые результаты**

#### **1. Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка как основного средства общения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **2. Метапредметные результаты:**

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

#### **3. Предметные результаты:**

- освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

#### **3.1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

##### **3.1.1. в говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и

песни);

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *3.1.2. в аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### *3.1.3. в чтении:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### *3.1.4. в письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простую анкету;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

## **3.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

### *3.2.1. графика, каллиграфия, орфография:*

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре учебника.

### *3.2.2. фонетическая сторона речи:*

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### 3.2.3. лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### 3.2.4. грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present / past / future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/ there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

### 3.3. Социокультурная компетенция:

- знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

#### 3.3.1. Результаты в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### 3.3.2. Результаты в ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### 3.3.3. Результаты в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

### 3.3.4. Результаты в трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## 3. Содержание курса

### 1. Тематическое содержание курса

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности	4 кл
<p><b>1. Знакомство.</b> Вводно-фонетический курс. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p>	<p>1. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. 2. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. 3. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. 4. Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. 5. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 6. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). 7. Писать буквы алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции. 8. Писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Различать основные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p>	6
<p><b>2. Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p>Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание. Рассказывать о своей семье. Расспрашивать у партнера о членах его семьи. Описывать человека. 5. Употреблять предлоги места в предложении.</p>	12

<p><b>Мир моих увлечений.</b>          Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разыгрывать с партнером вежливый разговор.</li> <li>2. Предлагать другу помощь.</li> <li>3. Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.</li> <li>4. Рассказать о своей мечте.</li> <li>5. Рассказать о своем хобби, увлечении.</li> </ol>	12
<p><b>4. Я и мои друзья.</b>          Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть.</li> <li>2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.</li> <li>3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.</li> <li>4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.</li> <li>5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.</li> </ol>	14
<p><b>Моя школа.</b>          Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Воспринимать на слух информацию из текста.</p> <p>Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке.</p> <p>Расспрашивать одноклассников о том, что они любят делать на уроках английского языка.</p> <p>Попросить одноклассников одолжить школьные принадлежности используя принятые правила этикета.</p> <p>Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке.</p> <p>Писать названия школьных принадлежностей.</p>	6
<p><b>Мир вокруг меня.</b>          Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<p>Рассказывать о себе / своей комнате.</p> <p>Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Описывать комнату.</p> <p>Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения.</p> <p>Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.</p>	6

	Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.	
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	Читать художественный текст с полным пониманием. Расширять общий кругозор школьников. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать что делают герои текста. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.	12
<b>Резерв</b>		2
<b>Итого: 210 часа (198 + 6 часов резерв)</b>		<b>68</b>

#### 4. Тематическое планирование

##### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс	6 ч
2	Раздел 2: Мой город	6 ч
3	Раздел 3: Мои школьные предметы	6 ч
4	Раздел 4: Моя семья	6 ч
5	Раздел 5: Еда	6 ч
6	Раздел 6: Профессии	6 ч
7	Раздел 7: Погода	6 ч
8	Раздел 8: Наши действия	6 ч
9	Раздел 9: Транспорт	6 ч
10	Раздел 10: Моё детство	6 ч
11	Раздел 11: Путешествия	6 ч
	Резерв	2 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>





