

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза
Макарычева Михаила Ивановича**

«Рассмотрено» на заседании методического совета Протокол № 1 от «27» августа 2024 г. Руководитель МС <hr/> (Гришина Е.А.)	«Согласовано» Зам. директора по УВР <hr/> (Додонова М.Ю.) « 28 » августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор школы <hr/> (Тимонин А.В.) Приказ № 121 от «29» августа 2024 г.
---	--	--

**Рабочая программа
по английскому языку
для 8-9 классов
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории
Петрова Наталья Ивановна

с. Чеботаевка
2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания. Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- изучения иностранного языка в основной школе: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения): говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
 - уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого английского языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным II толковым словарями, мультимедийными средствами);

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и английского языка в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка; - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере: - умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета 8 класс

Интересная жизнь (10 часов). Введение новой лексики по теме «Интересная жизнь».

Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное».

Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности». Формирование навыков произношения. Ударение. Развитие страноведческих навыков по теме «Нобелевские лауреаты». Формирование устных навыков: слова, выражающие приветствие. Развитие навыков монологической речи по теме «Личные особенности». Введение и активизация лексики по теме «Достижения». Повторение лексики и грамматики по теме «Интересная жизнь». Проверочный тест № 1 по теме «Интересная жизнь».

Криминал (10 часов). Введение и активизация новой лексики по теме «Криминал».

Формирование грамматических навыков: фразовые глаголы. Выполнение упражнений на закрепление грамматики: фразовые глаголы. Развитие навыков диалогической речи: спрашиваем направление. Развитие навыков грамматики: простое прошедшее время.

Развитие навыков чтения. Текст «Предупреждение преступления». Формирование навыков письма по теме: степени сравнения наречий. Формирование лексических навыков по теме «Криминал и преступления». Повторение лексики и грамматики по теме «Криминал». Контрольная работа.

Деньги, деньги, деньги! (11 часов). Введение и первичное закрепление лексики по теме «Реклама». Введение страноведческой информации по теме «Деньги в мире».

Формирование навыков чтения: «Одна красная скрепка». Совершенствование навыков устной речи. Работа с текстом «Одна маленькая скрепка». Совершенствование грамматических навыков: сравнительная и превосходная степени. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: степени сравнения. Введение и первичное закрепление слов too и not enough. Развитие навыков устной речи по теме «Транжира ли вы?». Формирование грамматических навыков: местоимения some, any, much, many.

Проверочный тест № 2 по теме «Деньги, деньги, деньги!»

Экстремальные виды спорта (10 часов). Введение новых слов по теме «Экстрим».

Введение грамматического материала: Present Perfect: отрицательная и вопросительная форма. Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Perfect».

Совершенствование грамматических навыков: прилагательные с окончанием –ed и –ing.

Развитие диалогических навыков. Диалог «Встречаем волонтеров». Совершенствование произносительных навыков: интонация. Развитие монологических навыков по теме «Экстремальные виды спорта». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экстремальные виды спорта». Повторение лексики и грамматики по разделу «Экстремальные виды спорта». Контрольная работа.

Новые средства общения (11 часов). Активизация и первичное закрепление лексики по

теме «Новые средства общения». Совершенствование навыков чтения: текст «Революция рингтонов». Совершенствование грамматических навыков по теме «Present Perfect – since, for, just. Развитие навыков монологической речи по теме «Вебсайты: за и против». Совершенствование интонационных навыков: [ɪ], [aɪ]. Повторение

грамматических навыков: Present Simple и Present Perfect. Развитие монологических навыков по теме «Магазины и он-лайн магазины». Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу: Новые средства связи. Повторение лексики и грамматики раздела. Проверочный тест № 3 по теме «Новые средства общения». Совершенствование навыков письма. Проведение работ над ошибками.

Финальная граница (11 часов). Введение новых слов по теме «Космос». Развитие навыков чтения: текст «Из Испании в открытый космос». Совершенствование произносительных навыков: звуки [u:], [au], [э], [эу]. Введение модальных глаголов: will, must. Выполнение упражнений на закрепление по теме «Модальные глаголы». Совершенствование навыков устной речи: выражение to be going to. Введение новой лексики по теме «Антарктика». Развитие диалогической речи по теме «Планы на будущее». Выполнение грамматических тестов по теме «Present Perfect». Введение страноведческой информации «США. Долина мертвых». Проверочный тест № 4 по теме «Финальная граница».

Гражданин мира (10 часов). Введение новой лексики по теме «Мировые войны». Совершенствование произносительных навыков: окончание –ing. Формирование грамматических навыков: second conditional. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «second conditional». Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма». Развитие навыков чтения: текст «Изменения в африканской деревне». Формирование лексических навыков: выражение мнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Гражданин мира». Контрольная работа.

Права и обязанности (12 часов). Введение и первичное закрепление лексики по теме «Права человека». Совершенствование грамматических навыков: глаголы have to, don't have to. Развитие навыков монолога по теме «Не понимание родителей». Совершенствование навыков чтения: текст «Как быть аккуратным». Формирование навыков диалога «Молодежь и закон». Формирование грамматических навыков: модальные глаголы can, could, be allowed. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы». Формирование грамматических навыков: структуры I agree, neither do I. Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу. Повторение лексики и грамматики по разделу. Проверочный тест №5 по теме «Права и обязанности»

Душа и тело (13 часов). Введение новой лексики по теме «Тело и душа». Активизация и первичное закрепление лексики по теме «Жестокость подростков». Развитие навыков чтения по теме «Жестокость подростков». Совершенствование грамматических навыков по теме «Суффиксы прилагательных». Формирование произносительных навыков: -un, -in, -in. Формирование грамматических навыков: The Passive: Present Simple. Формирование грамматических навыков: The Passive: Present Simple. Контрольная работа Формирование монологических навыков по теме «Душа и тело». Введение страноведческой информации: Парк Фандеберд. Развитие навыков письма по теме «Душа и тело». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обобщающее повторение пройденного материала.

Содержание учебного предмета 9 класс:

Вводный модуль.(3) Вопросительные конструкции. Части речи. Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.

Жертвы моды?(10ч.) Новая лексика: ткани и узоры. Контрольная работа. Грамматика 1. Настоящее простое/настоящее длительное время. Новая лексика 2: модные аксессуары, слушание «Неделя студенческой моды». Чтение/ слушание «Урбанистические племена». Грамматика 2 «относительные местоимения»; Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо « мнение о рекламе». Построение диалога «Жалоба». Проверочная работа по теме «Относительные местоимения». Дополнительный материал «История-мода и политика».

Великие избавления (10ч.) Новая лексика «глагольные сочетания». Чтение/слушание «Приводнение». Грамматика 1- прошедшее простое/длительное время. Новая лексика 2 «факты и вымысел», слушание «История о пожаре». Чтение/ слушание «Побег из реальности в прошлое». Грамматика 2- настоящее завершённое. Книжный уголок:

информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо. Мнение о книге. Построение диалога: согласие/несогласие. Контрольная работа . Дополнительный материал «Здоровье и безопасность».

Смещение культур(13ч.) Новая лексика: глаголы по теме «язык тела». Чтение/слушание с презентацией грам. структуры «Добро пожаловать в летнюю школу». Грамматика 1. Настоящее завершённое с предлогами «с ...времени», «в течение». Новая лексика 2: Британский /американский английский. Слушание «Телефонный звонок». Чтение/слушание «Можете ли вы стать британским подданным?». Грамматика 2- прошедшее завершённое. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела.

Письмо. Описание учебного опыта. Построение диалога: «Проверка уровня английского языка». Проверочная работа по теме «прошедшее время».Дополнительный материал «История- эмиграция /иммиграция». Повторение (разделы 1-3)

Что дальше? (10ч.) Новая лексика «сферы деятельности». Чтение/ слушание «16 + твоё будущее, твой выбор». Грамматика 1.Конструкции будущего времени. Новая лексика 2 «личные качества», **дальше?**слушание «Собеседование при приеме на работу». Чтение слушание «Тест на проф. качества». Грамматика 2 неличные формы глагола. Книжный уголок : информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо. Официальное письмо. Построение диалога «Приглашение на собеседование». Контрольная работа. Дополнительный материал «География - изменения в экономике»

Наш изменчивый мир (10ч.) Новая лексика «вопросы 21 века». Чтение/слушание- «Потоп!». Грамматика 1- условные наклонения 1,2 типов. Новая лексика 2 «окружающая среда», слушание «О нефти». Чтение/ слушание «Ты - это то, что ты ешь». Грамматика 2 .Условное наклонение 3 типа. Книжный уголок : информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо. Эссе «за и против». Построение диалога «Принесение извинений». Проверочная работа по теме «условное наклонение 3 типа». Дополнительный материал «Наука-гравитация».

Самовыражение (13ч.) Новая лексика: визуальные искусства. Чтение/слушание – Шотландский замок-граффити. Грамматика 1: страдательный залог. Новая лексика 2: существительные как прилагательные: материалы. Слушание: Радио объявление. Чтение/слушание: И это искусство? Грамматика 2 страдательный залог(вопросы).

Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо- описание произведения искусства. Построение диалога «Высказывание мнения». Проверочная работа по теме «Страдательный залог». Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры». Повторение (разделы 4-6)

Против странных(10ч.) Новая лексика: страхи и фобии. Чтение/слушание-«Человек паук возвращается в Лондон». Грамматика 1. модальные глаголы должествования, вероятности, возможности. Новая лексика 2: пять чувств. Слушание: разговор со спортсменом. Чтение/слушание - Дар дислексии? Грамматика 2. модальные глаголы вероятности. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо: биография. Построение диалога: просьба о позволении. Контрольная работа. Дополнительный материал «Социология»

Взаимоотношения (10ч.) Новая лексика – взаимоотношения: глаголы . Чтение/слушание – У каждой истории две стороны. Грамматика 1. Косвенная речь. Новая лексика 2: глаголы косв.речи. Слушание: радио программа. Чтение, слушание «Мальчик с вечеринки сожалеет». Грамматика 2: косвенные вопросы с «ли». Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо. Электронное письмо. Построение диалога - приглашение пойти куда-либо. Проверочная работа Письмо: сочинение. Дополнительный материал «Литература - Шекспир».

Удивительный мир (16ч.) Новая лексика: прилагательные для описания мест. Структура

пр. времени «имел обыкновение». Занятия на каникулах. Слушание «Детские воспоминания». Чтение-слушание: Вокруг света. Грамматика 2 . обзор временных форм. Книжный уголок : информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо- рассказ о своих каникулах. Построение диалога. В банке. Контрольная работа. Дополнительный материал «География - сталактиты». Повторение 3 (раздел 8). Повторение временных форм. Итоговое обобщение.

Тематическое планирование

8 класс		
1	Раздел 1. Повторение	7
2	Раздел 2. Интересная жизнь	10
3	Раздел 3. Криминал	10
4	Раздел 4. Деньги, деньги, деньги!	11
5	Раздел 5. Экстремальные виды спорта	10
6	Раздел 6. Новые средства общения	11
7	Раздел 7. Финальная граница	10
8	Раздел 8. Гражданин мира	10
9	Раздел 9. Права и обязанности	11
10	Раздел 10. Душа и тело	12
	Итого :	102
9 класс		
	Вводная часть	3
1	Раздел 1. Жертвы моды?	10
2	Раздел 2. Великие избавления	10
3	Раздел 3. Смешение культур	13
4	Раздел 4. Что дальше?	10
5	Раздел 5. Наш изменчивый мир	10
6	Раздел 6. Самовыражение	12
7	Раздел 7. Против странных	10
8	Раздел 8. Взаимоотношения	10
9	Раздел 9. Удивительный мир	11
	Итого :	99

