

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза
Макарычева Михаила Ивановича**

«Рассмотрено» на заседании методического совета Протокол № 1 от «27» августа 2024 г. Руководитель МС Гришина Е.А.	«Согласовано» Зам. директора по УВР Додонова М.Ю. «28» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор школы Тимонин А.В. Приказ № 121 от «29» августа 2024 г.
---	--	--

**Рабочая программа
по физической культуре
для 8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории
Митрофанов Александр Юрьевич

с. Чеботаевка
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 8 класса общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В рабочей программе нашли свое отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций,

возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно

использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 8 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надежности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно -ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского

движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придавая ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются

на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка

учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 класс.

Лёгкая атлетика (23 ч)

Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. 6 минутный бег, бег 800 метров. Челночный бег 3х10метров. Спринтерский бег (30метров, 60метров, 100метров). Медленный бег по пересеченной местности. Техническая подготовка. Бег с преодолением препятствий. Бег 300метров, на скорость. .Бег 18 минут. Эстафеты с отягощением. Метание малого мяча в горизонтальную цель. Метание малого мяча на дальность. Физическая культура человека. Метание малого мяча на

дальность.Метание гранаты 500 грамм.Прыжки на скакалке. Прыжки в длину с места.Адаптивная и лечебная физическая культура.Бег 2000м (м), 1500м (д).Коррекция осанки и телосложения.

Спортивные игры (6 ч)

Правила игры футбол. Организация досуга средствами физической культуры.Комбинации из элементов техники перемещений и владения мячом.Тактические действия в нападении и защите.Комбинации из элементов техники перемещений и владения мячом.Учебная игра футбол. Оценка техники движений.Мини – соревнования по футболу среди учащихся класса. Судейство.Восстановительный массаж.

Баскетбол (8 ч)

Техника безопасности на уроках спортивных игр. Причины появления ошибок в технике движений и способы их предупреждения.Совершенствование ловли баскетбольного мяча.Совершенствование ловли и передачи баскетбольного мяча. Техника ведения мяча без сопротивления. Ведение дневника самонаблюдения.Варианты бросков мяча в корзину. Броски в кольцо в движении. Ловля и передача мяча. Вырывание, выбивание, перехват Комбинация из основных элементов. Игра в баскетбол по правилам.

Волейбол (10 ч)

Профессионально-прикладная физическая подготовка.Оказание доврачебной помощи во время занятий физическими упражнениями.Нижняя прямая подача мяча рукой. Верхняя прямая подача мяча.Прием и передача мяча двумя руками снизу. Прием и передача мяча сверху. Обучение нападающему удару. Прямой нападающий удар. Блокирование нападающего удара. Передача 2 руками сверху в шеренгах со сменой мест.Обучение техники передвижений, остановок, стоек. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владением мячом. Здоровье и здоровый образ жизни.

Гимнастика (6 ч)

Прыжок на гимнастического козла с последующим спрыгиванием.Прыжок через гимнастического козла ноги врозь.Опорный прыжок на результат.Опорный прыжок, согнув ноги.Акробатические упражнения.Упражнение на брусках.Соединение элементов акробатики. Лазанье по гимнастической скамейке.Длинный кувырок через препятствие (юноши),кувырки, перекаты (девушки). Построение и перестроение из одной, колонны в две.

Лыжная подготовка (15 ч)

Профессионально-прикладная физическая подготовка.Физические упражнения для самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.Прохождение учебных дистанций до 3 км.Техника безопасности на лыжах.Основные строевые приёмы, перестроения.Скольльзящий шаг.Попеременно двухшажный ход Подъём «ёлочкой» и «полуёлочкой».Спуски в высокой и низкой стойках. Спуски.Торможение «плугом».Повороты переступанием в движении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и

соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травмы ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой

деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

Тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела.Тема урока	Количество часов
Легкая атлетика		
1/1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики.Физическая культура в современном обществе.	1
2/2	6 минутный бег, бег 800 метров. Выносливость.	1
3/3	Челночный бег 3х10метров. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.	1
4/4	Спринтерский бег (30метров, 60метров, 100метров). Виды выносливости.	1
5/5	Медленный бег по пересеченной местности.Техническая подготовка.	1
6/6	Бег с преодолением препятствий.Равномерный бег до 6 минут, эстафетный бег. Бег для здоровья.	1
7/7	Бег 300 метров на скорость. Спортивная подготовка.	1
8/8	Бег 18 минут. Эстафеты с отягощением. Броски мяча одной рукой от плеча с места и в движении.	1
9/9	Метание малого мяча в горизонтальную цель. Легкая атлетика на Олимпийских играх.	1
10/10	Метание малого мяча на дальность.Физическая культура человека.	1
11/11	Метание малого мяча на дальность.Адаптивная и лечебная физическая культура.	1
12/12	Метание гранаты 500 грамм. Закаливание.	1
13/13	Прыжки на скакалке. Прыжки в длину с места.	1
14/14	Прыжки в длину, в высоту. Восстановление после физических нагрузок.	1
15/15	Прыжок в длину с 13 – 15 шагов разбега на результат.	1
16/16	Техника приземления в прыжках.	1
Спортивные игры		
17/1	Правила игры футбол. Восстановительный массаж.	1
18/2	Комбинации из элементов техники перемещений и владения мячом. Судейство.	1
19/3	Тактические действия в нападении и защите. Составление плана занятий спортивной подготовкой.	1
20/4	Комбинации из элементов техники перемещений и владения мячом. История футбола.	1
21/5	Учебная игра футбол. Как учитывать индивидуальные особенности при составлении планов тренировочных занятий.	1

22/6	Мини – соревнования по футболу среди учащихся класса. Судейство.	1
Баскетбол		
23/1	Техника безопасности на уроках спортивных игр. Ведение мяча с обводкой пассивного и активного соперника.	1
24/2	Совершенствование ловли баскетбольного мяча. История баскетбола.	1
25/3	Совершенствование ловли и передачи баскетбольного мяча. Судейство.	1
26/4	Технико-тактические действия в защите и нападении в баскетболе. Фолы.	1
27/5	Варианты бросков мяча в корзину. Броски в кольцо в движении.	1
28/6	Ловля и передача мяча. Вырывание, выбивание, перехват . Спортивная экипировка.	1
29/7	Отработка тактических игровых комбинаций в баскетболе.	1
30/8	Игра в баскетбол по правилам. Туристские походы как форма активного отдыха.	1
Волейбол		
31/1	Нижняя прямая подача мяча рукой. Правила игры.	
32/2	Верхняя прямая подача мяча. Судейство.	1
33/3	Прием и передача мяча двумя руками снизу. Здоровье и здоровый образ жизни.	1
34/4	Прием и передача мяча сверху. История волейбола.	1
35/5	Обучение нападающему удару.	1
36/6	Прямой нападающий удар. Дозировка.	1
37/7	Блокирование нападающего удара.	1
38/8	Передача 2 руками сверху в шеренгах со сменой мест. Правила проведения банных процедур.	1
39/9	Обучение техники передвижений, остановок, стоек.	1
40/10	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владением мячом.	1
Лыжная подготовка		
41/1	Техника безопасности на лыжах.Одновременный одношажный ход. Закаливание.	1
42/2	Основные строевые приёмы, перестроения. Скользящий шаг.	1
43/3	Попеременно двухшажный ход. Подъём «ёлочкой» и «полуёлочкой».	1
44/4	Спуски в высокой и низкой стойках.Передвижения с чередованием одновременного одношажного и двухшажного хода с попеременным двухшажным ходом.	1
45/5	Спуски. Торможение «плугом».	1
46/6	Прохождение учебных дистанций с чередованием лыжных ходов.	1
47/7	Повороты переступанием в движении.	1
48/8	Повороты переступанием в движении. Лыжники Ульяновской области.	1

49/9	Одновременный бесшажный ход.Совершенствование техники лыжных ходов, перехода с одного хода на другой.	1
50/10	Одновременный бесшажный ход.Профессионально-прикладная физическая подготовка.	1
51/11	Физические упражнения для самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.Прохождение учебных дистанций до 3 км.	1
52/12	Развитие общих координационных способностей и выносливости.	1
53/13	Развитие скоростной выносливости. Биатлон.	1
54/14	Совершенствование лыжных ходов.	1
55/15	Основные строевые приёмы, перестроения. Скользящий шаг	1
Гимнастика		
56/1	Техника безопасности на уроках гимнастики.Опорные прыжки, страховка.	1
57/2	Кувырок вперед в группировке .	1
58/3	Кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат.	1
59/4	Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках.Опорные прыжки, страховка.	1
60/5	Прыжок на гимнастического козла с последующим спрыгиванием.	1
61/6	Прыжок через гимнастического козла ноги врозь.	1
Легкая атлетика		
62/1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики.Бег 1000 метров (тест), многоскоки.	1
63/2	Челночный бег 3x10метров.	1
64/3	Спринтерский бег (30метров, 60метров, 100метров)	1
65/4	Спортивная ходьба. Правила и техника.	1
66/5	Эстафетный бег.	1
67/6	Бег 300 метров. Скоростная выносливость,значение.	1
68/7	Кроссовый бег 2 км, метание мяча на дальность.	1

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 5 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Печатные пособия

1. Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности, и ВФСК ГТО. 2. Учебно – методические фильмы по методике обучения двигательным действиям.

Список литературы

Программно-нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки России. Федерации – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. -М.: Просвещение, 2011.
3. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Виленского М.Я., Ляха В.И. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение , 2013.

Учебники и справочные издания

1. Виленский М.А., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Соколкина В.А., Баландин Г.А., Назарова Н.Н., Казакова Т.Н., Алёшина Н.С., Гребенщикова З.В., Крайнов А.Н.. Физическая культура 5 – 6 – 7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2012.
2. Коваленко М.И., Пекшева А.Г. Справочник учителя 1-11 классов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Лях В. И. Физическая культура: 8–9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. — М.: Просвещение, 2009.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: . – М.: Физкультура и спорт, 2014. 5. Настольная книга учителя физической культуры: Справ. – метод. пособие / Сост. Б.И. Мишин. – М.:«Издательство АСТ; ООО «Издательство Астрель», 2003.

Методические пособия

5. Бершадский М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
6. Виленский М.А., Чичикин В.Т., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-6-7 классы. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2012.
7. Залетаев И. П. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры / И. П. Залетаев, В. А. Муравьев. — М.: Физкультура и спорт, 2005.
8. Киселёв П. А. Меры безопасности на уроках физической культуры / П. А. Киселёв. — Волгоград: Экстремум, 2004.
9. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М.: Сфера, 2001.
10. Маркова А. К. Мотивация учения и её воспитание у школьников / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. — М.: Педагогика, 1983.
11. Мейксон Г. Б. Оценка техники движений на уроках физической культуры / Г. Б. Мейксон, Г. П. Богданов. — М.: Просвещение, 1975.
12. Морева Н. А. Технологии профессионального образования / Н. А. Морева. — М.: Академия, 2005.
13. Смирнова Л. А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников / Л. А. Смирнова. — М.: Владос, 2002.
14. Тер-Ованесян А. А. Педагогические основы физического воспитания / А. А. Тер-Ованесян. — М.: Физкультура и спорт, 1978.
15. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский дом «Академия», 2001.
16. Чичикин В. Т. Конспект урока по физической культуре / В. Т. Чичикин. — Горький: ГГПИ, 1983.
17. Чичикин В. Т. Методика разработки учебных задач / В. Т. Чичикин. — Горький: ГГПИ, 1984.
18. Чичикин В. Т. Социальная регуляция профессиональной готовности преподавателя физической культуры / В. Т. Чичикин. — Н. Новгород: Китеж, 1998.
19. Чичикин В. Т. Контроль эффективности физического воспитания учащихся в образовательных учреждениях / В.Т. Чичикин. — Н. Новгород: НГЦ, 2001.

20. Чичикин В. Т. Проектирование учебного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении / В.Т. Чичикин, П.В. Игнатъев. — Н. Новгород: НГЦ, 2005.

21. Чичикин В. Т. Регуляция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении / В.Т. Чичикин, П.В. Игнатъев, Е.Е. Конюхов. — Н. Новгород: НГЦ, 2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.fizkulturavsh>

kole.ru/

<http://fizkultura-na5.ru/>

