

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Макарычева Михаила Ивановича**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического совета Протокол № 1 от «27» августа 2024 г. Руководитель МС Гришина Е.А.	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР Додонова М.Ю. « 28» августа 2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы Тимонин А.В.  Приказ № 121 от «29» августа 2024 г.
--	--	---

**Рабочая программа  
по географии для 8-9 классов  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории  
**Додонова Марина Юрьевна**

с. Чеботаевка  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,

решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

-формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Общее число часов: по 2 часа в 8 и 9 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **8 класс**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Наша Родина на карте мира (5 часов)** Особенности географического положения России. Крайние точки страны. Характеристика границ России. Страны, соседствующие с Россией. Европейский и Азиатский сектора Российской Арктики. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Часовые пояса России. Местное и поясное время. Часовые зоны. Освоение и изучение территории России. Открытие и освоение Севера. Походы русских в Западную Сибирь. Географические

открытия 16 – 17 веков. Открытия Нового времени (17-18 века). Открытия 18 века. Исследования 19-20 веков.

**Практические работы.** 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России – 20 часов**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 4 часа**

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и » внешних процессов.

Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 5 часов**

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления.

Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

**Практические работы.** 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 4 часа**

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны.

Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники.

Многолетняя мерзлота. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

#### **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы – 3 часа**

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В.

Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

#### **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа**

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** 1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

#### **Раздел 2. Природные комплексы России – 37 часов**

##### **Тема 1: Природное районирование -6 часов**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Практическая работа.** 1. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ. 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

## **Тема 2: Природа регионов России – 26 часов**

Восточно-Европейская равнина. Особенности природы. Природные комплексы равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

### **Региональный компонент (13 часов)**

Кавказ. Географическое положение. Особенности природы. Климат высокогорий. Природные комплексы Кавказа.

Урал. История освоения. Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы. Растительный и животный мир. Части Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Географическое положение. Климат. Воды. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Состав территории. История освоения. Особенности природы. Климат.

Природные районы. Природные уникалы. Природные условия и проблемы их освоения.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы. История исследования Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы и освоение их человеком.

**Практическая работа.** 1. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 2. Оценка Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

### **Раздел 5. Человек и природа – 5 часов**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Источники экологической опасности. Мониторинг состояния окружающей среды.

Экология и здоровье человека.

История взаимоотношений человека и среды.

**Практическая работа.** 1. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 2. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

2 часа резервное время

## 9 класс

**Общая часть курса** (33 ч)

**МЕСТО РОССИИ В МИРЕ** (4 ч)

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу.

Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

**Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практические работы. 1.** Анализ административно-территориального деления России. **2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** (5 ч)

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.**

Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения.

Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие<sup>1</sup> факторы.

Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Практические работы.** 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (2 ч)**

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

## **ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (22ч)**

**Научный комплекс(1ч).** Межотраслевые новые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки и современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

**МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)**  
**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроительных предприятий.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости



как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практические работы. 5.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (4 ч)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России, Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практические работы. 6.** Характеристика угольного бассейна России.  
**КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (6 ч)**

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.**

**Черная металлургия.** Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в

хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

#### **Факторы размещения предприятий химической промышленности.**

Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей.

Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

#### **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (4 ч)**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы.** 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

#### **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами,

протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство.**

**Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

### **Региональная часть курса (32 ч)**

#### **РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)**

**Районирование России.** Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Практические работы. 9.** Определение разных видов районирования России.

#### **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (25 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

#### **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД(7 ч)**

**Состав, природа, историческое изменение географического положения.**

**Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.**

Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

## **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР(2 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практические работы. 10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

## **ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной

организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ПОВОЛЖЬЕ (2ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**География своего региона (Ульяновской области 12 ч).** Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природноресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

### **УРАЛ (2 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. **Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практические работы. 11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Россия в современном мире (1 час)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

уважение к символам России, своего края;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

### **1) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациями меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

бережно относиться к природе и окружающей среде;

### **2) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

### **3) экологического воспитания:**

ориентация на применение географических знаний для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **4) ценности научного познания:**



ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения географии на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям; принимать себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;  
применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;

использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;  
использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;  
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;  
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;  
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;  
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения,

половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние

географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы;

проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально - экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду;

условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико -ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические

аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.



## Тематическое планирование

### 8 класс

К-во ч.	№ п/п	Раздел, тема, количество часов
<b>Введение. Что изучает физическая география России (5 часов)</b>		
1	1/1	Что изучают в курсе географии России. Источники географической информации.
1	2/2	Географическое положение России. Пр.р. № 1 Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
1	3/3	Моря, омывающие территорию России.
1	4/4	Россия на карте часовых поясов. Пр.р. № 2 Определение поясного времени для разных пунктов России.
1	5/5	Как осваивали и изучали территорию России
1	6/1	Особенности рельефа России.
1	7/2	Геологическое строение территории России.
1	8/3	Минеральные ресурсы России.
1	9/4	Развитие форм рельефа. Пр.р. № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий
1	10/5	Итоговое повторение по теме 1.
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов)</b>		
1	11/1	От чего зависит климат нашей страны. Пр.р. № 4 Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощённой солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
1	12/2	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.
1	13/3	Типы климатов
1	14/4	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы. Пр.р. № 5 Оценка основных климатических показателей одной из территорий страны для жизни и хоз. деятельности населения
1	15/5	Итоговое повторение по теме 2
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)</b>		
1	16/1	Разнообразие внутренних вод. Реки.
1	17/2	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
1	18/3	Водные ресурсы.
1	19/4	Итоговое повторение по теме 3
<b>Тема 4. Почвы. Почвенные ресурсы (3 часа)</b>		
1	20/1	Образование почв и их разнообразие. Пр.р. № 6 Выявление условий почвообразования основных типов почв ( кол-ва тепла влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.
1	21/2	Закономерности распространения почв.
1	22/3	Почвенные ресурсы России. Повторение по теме 4.
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)</b>		
1	23/1	Растительный и животный мир России.

1	24/2	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.
1	25/3	Природно-ресурсный потенциал России. Пр.р. № 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира в зависимости от изменения других компонентов ПК.
1	26/1	Обобщающее повторение по 1 разделу. Пр.р. № 8 Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России
<b>Раздел 2. Природные комплексы России (36 часов)</b>		
<b>Тема 1. Природное районирование (6 часов)</b>		
1	27/1	Разнообразие природных комплексов России
1	28/2	Моря как крупные природные комплексы
1	29/3	Природные зоны России
1	30/4	Разнообразие лесов России.
1	31/5	Безлесные зоны на юге России Пр.р. № 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России
1	32/6	Высотная поясность Пр.р. № 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России
<b>Тема 2. Природа регионов России</b>		
1	33/1	<b>Русская ( Восточно - Европейская ) равнина</b>
1	34/2	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.
1	35/3	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины
<b>Региональный компонент. Природа Ульяновской области (13 часов)</b>		
1	36/1	Ульяновская область. Введение. Географическое положение. Р.к № 1 Оценка физико- и экономико ГП по картам и типовому плану
1	37/2	Тектоника и геологическое строение
1	38/3	Полезные ископаемые. Р.к № 2(тв) Составление коллекции полезных ископаемых своей местности
1	39/4	Рельеф. Р.к. № 3 Характеристика рельефа по карте и типовым планам отдельных частей территории области. Установление связи между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми.
1	40/5	Климат. Р.к. № 4 Характеристика по карте и типовым планам климата отдельных частей территории области. Составление клим диаграмм. Характеристика климата по сезонам года
1	41/6	Климат. Р.к. № 5 (тв) Нанести на карту зоны загрязнения атмосферного воздуха, где ПДК выше нормы
1	42/7	Внутренние воды. Р.к № 6 Характеристика типа рек по типовому плану
1	43/8	Водные ресурсы. Р.к. № 7(тв) Составление и защита проэктв по решению экологических проблем водных ресурсов родного края
1	44/9	Почвы. Р.к.№ 8 Дать характеристику почвенного покрова Ульяновской области по типовому плану.
1	45/10	Эрозия почв. Р.к № 9 Составление и защита проэкта по повышению и улучшению почв своей области, местности.
1	46/11	Растительность и животный мир Ульяновской области
1	47/12	Природные комплексы Ульяновской области. Р.к. № 10 Выявление зависимости природы одного из ландшафтных районов области
1	48/13	Повторение по природе Ульяновской области

<b>Продолжение Темы 2. Природа регионов России</b>		
1	49/4	<b>Северный Кавказ</b>
1	50/5	Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека
1	51/6	<b>Урал</b>
1	52/7	Своеобразие природы Урала
1	53/8	Природные уникалы Урала
1	54/9	<b>Западно-Сибирская низменность</b>
1	55/10	Природные ресурсы Западно-Сибирской низменности
1	56/11	<b>Восточная Сибирь</b>
1	57/12	Природные районы Восточной Сибири
1	58/13	Жемчужина Сибири - Байкал
1	59/14	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения
1	60/15	<b>Дальний Восток</b>
1	61/16	Природные комплексы Дальнего Востока Природные уникалы.
1	62/17	Природные ресурсы Дальнего Востока и проблемы их освоения
1	63/18	Обобщающее повторение по 2 разделу. Пр.р. № 11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. Пр.р. № 12 Оценка Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов
<b>Раздел 3. Человек и природа (5 часов)</b>		
1	64/1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека
1	65/2	Антропогенные воздействия на природу
1	66/3	Рациональное природопользование
1	67/4	Экологическая ситуация в России. Пр.р. № 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
1	68/5	Обобщающее повторение по 3 разделу Пр.р. № 14 Характеристика экологического состояния одного из регионов России. Итоговое повторение за год

## Тематическое планирование

### 9 класс

К-во часов	№ п/п	Раздел, тема количество часов
<b>Введение. Общая часть курса (34 часа).</b>		
<b>Раздел 1. Тема 1. Место России в мире (3 часа)</b>		
1	1/1	Введение. Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ.
1	2/2	Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно- географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.
1	3/3	Государственная территория России.
<b>Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)</b>		
1	4/1	Исторические особенности заселения и освоения территории России.
1	5/2	Численность и естественный прирост населения. Пр.р. № 1 Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов. Прогнозирование динамики численности населения России.
1	6/3	Национальный состав населения России.
1	7/4	Миграции населения
1	8/5	Городское и сельское население. Расселение населения. Пр.р. № 2 Определение по картам и статистич. материалам крупных народов и особен-й их размещения, сопоставле-е с административно- территориальным делением
1	9/6	Трудовые ресурсы. Пр.р. № 3 Определение по статистич. материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства
<b>Тема 3. Географические особенности экономики России (2 часа)</b>		
1	10/1	География основных типов экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России
1	11/2	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.
<b>Раздел 2. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 часа)</b>		
1	12/1	Научный комплекс
<b>Тема 1. Машиностроительный комплекс (3 часа)</b>		
1	13/1	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения.
1	14/2	География машиностроения. Пр.р. № 4 Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам
1	15/3	Военно- промышленный комплекс (ВПК)
<b>Тема 2. Топливо- энергетический комплекс (ТЭК) (4 часа)</b>		
1	16/1	Роль, значение и проблемы ТЭК.
1	17/2	Топливная промышленность ( Нефтяная и газовая промышленность) . Пр.р. № 5 Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам статистич.
1	18/3	Топливная промышленность(Угольная промышленность). Пр.р. № 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам статистич. материалам.
1	19/4	Электроэнергетика
<b>Тема 3. Комплексы, производящие конструкционные материалы (5 часов)</b>		
1	20/1	Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс
1	21/2	Факторы размещения предприятий металлургич-го комплекса. Чёрная металлургия. Пр.р. № 7 Составление характер-ки одной из металлургических баз по картам и статистич. материалам
1	22/3	Цветная металлургия. Пр.р. № 8 Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
1	23/4	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий Пр.р. № 9 Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
1	24/5	Лесная промышленность
<b>Тема 4. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)</b>		
1	25/1	Состав и значение АПК
1	26/2	Земледелие и животноводство. Пр.р. № 10 Определение по картам основных районов

		выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
1	27/3	Пищевая и лёгкая промышленность
<b>Тема 5. Инфраструктурный комплекс (5 часов)</b>		
1	28/1	Состав комплекса. Роль транспорта
1	29/2	Железнодорожный и автомобильный транспорт
1	30/3	Водный и другие виды транспорта
1	31/4	Связь. Сфера обслуживания.
1	32/5	Экскурсия. Пр.р. № 11 Экскурсия на местное предприятие
1	33/1	<b>Обобщающее повторение по 2 разделу</b>
<b>Раздел 3. Региональная часть курса ( 34ч. )</b>		
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов</b>		
1	34/1	Районирование России. Пр.р. № 12 Моделирование вариантов нового районирования России
<b>Тема 1. Западный макрорегион - европейская Россия</b>		
1	35/2	Общая характеристика
<b>Центральная Россия</b>		
1	36/3	Состав, историческое изменение ГП. Население.
1	37/4	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.
1	38/5	Географические особенности областей Центрального района.
1	39/6	Волго - Вятский и Центрально – Чернозёмный район. Пр.р. № 13 Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной
1	40/7	Северо – Западный район. Пр.р. № 14 Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
<b>Европейский Север</b>		
1	41/8	ГП, природные условия и ресурсы. Население
1	42/9	Хозяйство. Пр.р. № 15 Составление и анализ схемы хоз. связей Двинско-Печорского бассейна. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского
<b>Европейский ЮГ- Северный Кавказ</b>		
1	43/10	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Пр.р. № 16 Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе
1	44/11	Хозяйство
<b>Поволжье</b>		
1	45/12	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Пр.р. № 17 Влияния истории населения и развития территории на сложный и религиозный состав населения
1	46/13	Хозяйство. Пр.р. № 18
<b>Региональный компонент. Ульяновская область (12 часов)</b>		
1	47/1	ЭГП. Население. Р.к. № 1 Определение по картам плотности и особенностей размещения населения. Пр.р. № 2 (тв) Составление и защита проекта решения социально-экономических проблем трудовых ресурсов своего села
1	48/2	Особенности развития хозяйства. Промышленные комплексы.
1	49/3	Топливо- энергетический комплекс. Р.к. № 3 Характеристика топливно-энергетической отрасли по типовому плану.
1	50/4	Машиностроительный комплекс. Р.к. № 4(тв) Составление картосхемы машиностроительной отрасли на основе текста учебника, статистических данных и тематической карты.
1	51/5	Комплекс по производству конструкционных материалов. Р.к. № 5 Составление картосхемы комплекса конструкционных материалов Ульяновской области. Пр.р. № 6 (тв) Составление и защита проекта «Решение экологических проблем, обусловленных развитием комплекса конструкционных материалов»
1	52/6	Комплекс по производству товаров народного потребления. Строительный комплекс.
1	53/7	Общая характеристика АПК. Земледелие.

1	54/8	Животноводство. Пищевая промышленность. Р.к. № 7 Составление картосхемы АПК своего района.
1	55/9	Транспортный комплекс. Р.к. № 8 Характер-ка по типовому плану транспортного узла.
1	56/10	Основные производственные циклы.
1	57/11	Внутриобластные экономико- географические районы. Р.к № 9 Составление картосхем « Экономико –географическое деление Ульяновской области»
1	58/12	Внешние экономические связи. Повторение. Пр.р. № 10 Составление картосхем « Внешние экономические связи Ульяновской
<b>Урал (продолжение)</b>		
1	59/14	ГП, природные условия и ресурсы.Население
1	60/15	Хозяйство. Пр.р. № 19 Определение тенденций хоз-го развития Северного Урала. ( в виде картосхемы) Оценить экологически ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем
<b>Тема 2. Восточный макрорегион – азиатская Россия</b>		
1	61/1	Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.
1	62/2	Западная Сибирь. Пр.р. № 20 Изучение и оценка природных условий Западно- Сибирского района для жизни и быта человека.
1	63/3	Восточная Сибирь. Пр.р. № 21 Составление характеристики Норильского промышленного узла.Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. Объяснение размещения крупнейших ТПК. Составление прогноза размещения новых ТПК.
1	64/4	Дальний Восток. Пр.р. № 23 Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых,оборонных центров ДВ.Предложение и обоснование своего варианта прокладки железных дорог по Сибири и ДВ составление прогноза развития транспорта этих территорий.
<b>Раздел 4. Россия в современном мире (1 час)</b>		
1	65/1	Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Взаимосвязи России с другими странами мира.
1	66/1	<b>Обобщающее повторение по курсу 9 класса.</b>

## Цифровые образовательные ресурсы по географии для 8-9 классов

### 8 класс

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern\\_geo](https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo) УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)

<https://onlinetestpad.com/ru/tests> Онлайн тест PAD ( онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)

<https://geo-oge.sdangia.ru/> образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/8>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?utm\\_source=infourok&utm\\_medium=videouroki&utm\\_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=8\\_klass&nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=8_klass&nazvanie)

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 8 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-8/>

Карты <https://www.geomania.net/russia/>

Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки. [https://easyen.ru/load/geografija/8\\_klass/98](https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/98)

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 8 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=8>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya>

Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>

Сдам ГИА: Решу ВПР (8 класс) <https://geo8-vpr.sdangia.ru/>

## 9 класс

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern\\_geo](https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo) УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)

<https://onlinetestpad.com/ru/tests> Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)

<https://geo-oge.sdangia.ru/> образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass>

Interneturok <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?utm\\_source=infourok&utm\\_medium=videouroki&utm\\_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=9\\_klass&nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=9_klass&nazvanie)

Яндекс. Репетитор. Подготовка к ОГЭ [https://yandex.ru/tutor/subject/?subject\\_id=23](https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23)

videouroki.net Видеоуроки по географии 9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/9-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-9/>

Карты <https://www.geomania.net/russia-regions/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки. [https://easyen.ru/load/geografija/9\\_klass/99](https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/99)

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 9 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=9>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya>

Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>

Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>

Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdangia.ru/>

Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/>