

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза
Макарычева Михаила Ивановича**

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.
Руководитель МС
Гришина Е.А.

«Согласовано»
Зам. директора
по УВР
Додонова М.Ю.
«28» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Тимонин А.В.
Приказ № 121
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по литературному чтению
для 4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории
Спиридонова Оксана Юрьевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно – эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использовать знаково – символические средства представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях, Интернете и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Ученик научится:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения

произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках;
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение);
- ориентироваться в книге по оглавлению, находить форзац, главы учебника;
- выделять основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги, грамотно использовать понятия: “сюжет”, “герои”, “персонажи”, “образ”, “эпизод”, “репродукция”, “эпиграф” и др.;
- находить разделы “Проверь себя” и др., ориентироваться в заданиях учебника по значкам;
- пользоваться словарем учебника и справочной литературой, выполняя задания “Прочитай дополнительно”;
- дополнительно ознакомиться с произведениями в хрестоматии;
- представлять тематическое многообразие литературы разных времен и народов.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.*
- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.*
- *участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;*
- *формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;*
- *делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей;*
- *домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла;*
- *выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);*

- *находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).*
- *готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке;*
- *пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;*
- *составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);*
- *подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;*
- *писать отзыв на прочитанную книгу;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности;*
- *различать тематику книг, понимать назначение различных книг;*
- *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы;*
- *определять особенности произведений зарубежной литературы;*
- *рассказывать (в том числе по плану) о прочитанных самостоятельно произведениях, книгах;*
- *ориентироваться в публичной библиотеке;*
- *называть одно периодическое детское литературно – художественное издание.*

Содержание учебного предмета

Летописи. Былины. Жития.(9ч)

«И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...»

«И вспомнил Олег коня своего...» «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского». Проект «Календарь исторических событий». Поговорим о самом главном.

Чудесный мир классики (17ч)

А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.

Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».Л. Н. Толстой «Детство», «Ивины». А. П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь (9 ч)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь».

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».

Н. А. Некрасов, «Саша.». И. А. Бунин «Листопад».К.Ушинский «Четыре желания».

Литературные сказки (12ч)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».

П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час (7ч)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки». В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Поговорим о самом главном.

Страна детства (6ч)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М.

Зощенко «Ёлка». М.Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка из бугорка». С.А.Есенин

«Бабушкины сказки».

Природа и мы (11ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». А. И. Куприн «Барбос и Жучка» .М. М. Пришвин «Выскочка».

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». С,А.Есенин «Лебедушка».

Поэтическая тетрадь (5ч)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М.

Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина(5ч)

И. С. Никитин «Русь». С. Д. Дрожжин «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»,

Проект «Они защищали Родину».

Страна Фантазия (4ч)

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». К. Булычёв «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература(11ч)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома

Сойера».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Летописи, былины, сказания, жития(9ч) Введение. Знакомство с учебником. Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.
2	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег свой щит на вратах Царьграда»
3	1	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.
4	1	Из летописи "И вспомнил Олег коня своего"
5	1	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге».
6	1	Поэтический текст былины "Ильины три поездочки" Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой.
7	1	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри» "Житие Сергия Радонежского" - памятник древнерусской литературы.
8	1	Житие Сергия Радонежского. Сергей Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков «Памятник Сергию Радонежскому»
9	1	Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития» Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий».
10	1	Чудесный мир классики (17ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П.Ершов "Конёк-Горбунок"
11	1	П.Ершов "Конёк-Горбунок". Сравнение литературной и народной сказок.
12	1	П.Ершов "Конёк-Горбунок". Характеристика героев
13	1	А.Пушкин "Няне".
14	1	А.Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...»
15	1	А.Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях"
16	1	А.Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях". Характеристика героев.
17	1	А.Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях". Деление сказки на части. Внеклассное чтение. Урок-КВН по сказкам А.С.Пушкина
18	1	М. Лермонтов "Дары Терека".
19	1	М. Лермонтов "Ашик-Кериб".
20	1	М. Лермонтов "Ашик-Кериб". Сравнение мотивов русской и турецкой сказок. Характеристика героев.

21	1	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого
22	1	Л.Н.Толстой "Детство".
23	1	Л.Н.Толстой "Как мужик камень убрал".Басня. Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого.
24	1	А.П.Чехов "Мальчики".
25	1	А.П.Чехов "Мальчики". Главные герои рассказа – герои своего времени.
26	1	Обобщающий урок-КВН "Чудесный мир классики". Оценка достижений
27	1	Поэтическая тетрадь(9ч). Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Ф. И. Тютчев "Ещё земли печален вид..." "Как неожиданно и ярко..."
28	1	А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»
29	1	Е. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..»
30	1	А.Плещеев "Дети и птичка". Ритм стихотворения.
31	1	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».
32	1	Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...».
33	1	Н. А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...».
34	1	И.Бунин "Листопад". Картина осени в стихах И.А. Бунина. Внеклассное чтение. Родные поэты
35	1	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.
36	1	Литературные сказки (12ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Одоевский «Городок в табакерке»
37	1	В.Одоевский «Городок в табакерке» составление плана сказки.
38	1	В.Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.
39	1	В.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения.
40	1	В.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста
41	1	П.Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения.
42	1	П.Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.
43	1	Народные волшебные сказки и сказки литературные. С.Аксаков «Аленький цветочек».

44	1	С.Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.
45	1	С.Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование. Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.
46	1	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики».
47	1	Оценка достижений. Контрольная работа за полугодие.
48	1	Делу время – потехе час (7ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. Щварц "Сказка о потерянном времени"
49	1	Е. Щварц "Сказка о потерянном времени". Нравственный смысл произведения
50	1	В. Ю. Драгунский. «Главные реки».
51	1	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»
52	1	В. Голявкин "Никакой я горчицы не ел". Смысл заголовка.
53	1	В. Голявкин "Никакой я горчицы не ел". Инсценирование произведения.
54	1	Обобщающий урок «Делу время – потехе час». Оценка достижений. Внеклассное чтение. Книга о сверстниках, о школе.
55	1	Страна детства (6ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б. Житков «Как я ловил человечков».
56	1	Б. С. Житков. «Как я ловил человечков». Герои произведения.
57	1	К. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"
58	1	К. Паустовский "Корзина с еловыми шишками". Музыкальное сопровождение произведения.
59	1	М. Зощенко "Ёлка".
60	1	Обобщающий урок «Страна детства». Оценка достижений. Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их название.
61	1	Поэтическая тетрадь (5ч). Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Брюсов "Опять сон", «Детская».
62	1	С.Есенин "Бабушкины сказки"
63	1	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».
64	1	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений.
65	1	Устный журнал «Поэтическая тетрадь».

66	1	Природа и мы (11ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Мамин-Сибиряк "Приёмыш"
67	1	Д.Мамин-Сибиряк "Приёмыш" Отношение человека к природе.
68	1	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».
69	1	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.
70	1	М.Пришвин "Выскочка".
71	1	М.Пришвин "Выскочка". Характеристика героя на основе поступка.
72	1	Е. И. Чарушина «Кабан».
73	1	В. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.
74	1	В. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.
75	1	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы».
76	1	Проект «Природа и мы». Оценка достижений.
77	1	Поэтическая тетрадь (6ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б. Пастернак "Золотая осень».
78	1	С. Клычков "Весна в лесу".
79	1	Д. Кедрин "Бабье лето".
80	1	Н. Рубцов "Сентябрь".
81	1	С.Есенин "Лебёдушка".
82	1	Обобщающий урок-конкурс. «Поэзии прекрасные страницы». Оценка достижений.
83	1	Родина (5ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.
84	1	С. Д. Дрожжин «Родине».авторское отношение к изображаемому.
85	1	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
86	1	Обобщающий урок «Родина». Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»
87	1	Проект «Они защищали Родину». Оценка достижений.
88	1	Страна Фантазия (4ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. Велтистов "Приключения Электроника".

89	1	Е. Велтистов "Приключения Электроника". Герои фантастического рассказа.
90	1	К. Булычёв "Путешествие Алисы". Особенности фантастического жанра. Сравнение героев рассказов фантастического жанра.
91	1	Путешествие по стране Фантазии. Оценка достижений. чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных).
92	1	Зарубежная литература (11ч) Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж. Свифт "Путешествие Гулливера".
93	1	Дж. Свифт "Путешествие Гулливера". Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы.
94	1	Г.Х. Андерсен "Русалочка".
95	1	Г.Х. Андерсен "Русалочка". Деление произведения на части.
96	1	Г.Х. Андерсен "Русалочка". Рассказ о Русалочке. Характеристика героев.
97	1	М. Твен "Приключения Тома Сойера".
98	1	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Сравнение героев, их поступков
99	1	С. Лагерлёф "Святая ночь".
100	1	С. Лагерлёф "В Назарете". Святое семейство. Иисус и Иуда. Внеклассное чтение. Урок-отчёт «Путешествие по дорогам любимых книг».
101	1	Контрольная работа «Зарубежная литература».
102	1	Урок-игра «Литературные тайны»

Электронные образовательные ресурсы

Российская электронная школа (РЭШ)
Учи.ру