

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза
Макарычева Михаила Ивановича**

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.
Руководитель МС
Гришина Е.А.

«Согласовано»
Зам. директора
по УВР
Додонова М.Ю.
«28» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Тимонин А.В.
Приказ № 121
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по математика
для 4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории
Спиридонова Оксана Юрьевна

с. Чеботаевка
2024 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8 ч)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов
«ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (14ч.)		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Приемы письменного вычитания.	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное .	1
6	Умножение на 0 и 1.	1
7	Прием письменного деления на однозначное число.	1
8	Прием письменного деления на однозначное число.	1
9	Прием письменного деления на однозначное число.	1
10	Прием письменного деления на однозначное число.	1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1
13	Входная контрольная работа.	1
14	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1
«ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» НУМЕРАЦИЯ (11 ч)		
15	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1
16	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1
17	Письменная нумерация. Запись чисел.	1
18	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение многозначных чисел.	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз .	1
21	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1
22	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
23	Наш проект: «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город (село)».	1
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».	1
Величины (15ч)		
26	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр .	1
27	Таблица единиц длины.	1
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
29	Таблица единиц площади.	1
30	Определение площади с помощью палетки.	1
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
32	Таблица единиц массы.	1
33	Единицы времени. Год.	1
34	Время от 0 часов до 24 часов.	1
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
36	Контрольная работа по теме «Величины».	1
37	Работа над ошибками. Единицы времени. Секунда. Век	1
38	Таблица единиц времени.	1
39	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
Сложение и вычитание (11ч)		

41	Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
42	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548,62\ 003 - 18\ 032$.	1
43	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
45	Нахождение нескольких долей целого.	1
46	Сложение и вычитание значений величин.	1
47	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1
48	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
50	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
51	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание».	1
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (17 ч)		
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. (17 ч)		
52	Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Свойства умножения.	1
53	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число .	1
54	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число .	1
55	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
56	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление 0 и на 1.	1
59	Письменные приёмы деления.	1
60	Письменные приёмы деления.	1
61	Решение текстовых задач	1
62	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1
63	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1
65	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
66	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
67	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
68	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (продолжение) (40ч) (2часть)		
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4ч)		
69	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости .	1
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
71	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
72	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
Умножение числа на произведение (10ч)		
73	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$.	1
74	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
75	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
76	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1

77	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
78	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями . Перестановка и группировка множителей.	
79	«Страничка для любознательных» .	
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
81	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
82	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающие нулями».	
Деление числа на произведение (13ч)		
83	Работа над ошибками. Деление числа на произведение	
84	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600: 800$.	
85	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
90	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	
91	Решение задач на одновременное встречное движение.	
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
93	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
94	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) . Проект «Математика вокруг нас»	
95	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями»	
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)		
96	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	
97	Умножение числа на сумму.	
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	
100	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	
102	Решение задач.	
103	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	
104	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число	
105	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число	
106	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного.	
107	Контрольная работа по теме: «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число»	
108	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (продолжение) (20ч)		
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч)		
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	
110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	
111	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	
112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	
113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	
114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	
115	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	
116	Проверочная работа по теме: «Деление многозначного числа на двузначное число»	
117	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	
118	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	

119	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	
120	Проверка умножения делением и деления умножением.	1
121	Проверка умножения делением и деления умножением.	1
122	Проверка умножения делением и деления умножением.	1
123	Проверка умножения делением и деления умножением.	1
124	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1
125	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды)	1
126	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1
127	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
128	Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	1
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Контроль и учёт знаний. (8 ч)		
129	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.	1
130	Повторение. Выражения и уравнения.	1
131	Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1
132	Повторение. Умножение и деление.	1
133	Порядок выполнения арифметических действий.	1
134	Величины. Геометрические фигуры.	1
135	Повторение. Решение задач.	1
136	Повторение. Решение задач	1

Электронные образовательные ресурсы

resh.edu.ru» uchi.ru

[Библиотека ЦОК

[<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>