

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Макарычева Михаила Ивановича**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического совета Протокол № 1 от «25» августа 2023 г. Руководитель МС Петрова Н.И.	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР Додонова М.Ю. « 28 » августа 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы Тимонин А.В. Приказ № 124 от «29» августа 2023 г.
--	--	---

**Рабочая программа  
по родному(русскому) языку  
для 3- 4 классов  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории  
**Бикмендеева Светлана Николаевна**

с. Чеботаевка  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в основной образовательной программе начального общего образования МОУ Чеботаевской СШ, с учетом программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

Цель рабочей программы: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

### Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Обогащать активный и потенциальный словарный запас, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. Формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. Владеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по родному (русскому) языку для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава обучающихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным образовательным стандартом по родному (русскому) языку.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа по родному языку (русскому) в 3-4 классах рассчитана на 34 часа (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

**Для реализации данного программного материала используются:**

1. О.М.Александрова, Л.А.Вербитская. Русский родной язык. Учебник.  
3 класс.

2. О.М.Александрова, Л.А.Вербитская. Русский родной язык. Учебник.  
4 класс.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

### 4 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница*);

Слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица*);

слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

### **Раздел 2. Язык в действии (5ч)**

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6ч)**

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной

проблемы совместно с учителем;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
  - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
  - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
  - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- различать многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы композиции текста.

***Получит возможность научиться:***

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить,

приветствовать,  
 прощаться, используя соответствующие этикетные формы;  
 быть хорошим слушателем;  
 определять  
 лексическое значение  
 слова;  
 отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;  
 редактировать предложения;  
 определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;  
 сочинять на основе данного сюжета, используя средства  
 выразительности; распознавать типы текстов;  
 устанавливать связь основных элементов композиции  
 текста;

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
 отводимых на освоение каждой темы  
 3 КЛАСС**

№ п/п	Раздел и тема урока	Количес тво часов
<b>1.Русский язык: прошлое и настоящее (10ч.)</b>		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
5	Ветер без крыльев летает.	1
6	Какой лес без чудес.	1
7	Дело мастера боится.	1
8	Заиграйте мои гусли.	1
9	Что ни город, то норы.	1
10	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1
<b>2.Язык в действии (5ч.)</b>		
11	Для чего нужны суффиксы?	1
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	1
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов.	1

<b>3.Секреты речи и текста (2ч.)</b>		
16	Создаём тексты – рассуждения, тексты повествования	1
17	Учимся редактировать тексты	1

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел и тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)</b>		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3-4	Красна сказка складом, а песня – ладом.	2
5	Красное слово не ложь. Прямое и переносное значение слов в пословицах и фразеологизмах.	1
6	Язык языку весть подает.	1
<b>Раздел 2. Язык в действии. (5 ч)</b>		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8	Как правильно произносить слова.	1
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
10	Как и когда появились знаки препинания?	1
11	Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами.	1
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)</b>		
12	Задаем вопросы в диалоге.	1
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
14	Учимся составлять план текста.	1
15	Учимся пересказывать текст.	1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
17	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1

**Электронные образовательные ресурсы**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f2a08986>