

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза
Макарычева Михаила Ивановича**

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.
Руководитель МС
Гришина Е.А.

«Согласовано»
Зам. директора
по УВР
Додонова М.Ю.
«28» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Тимонин А.В.
Приказ № 121
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по родному языку
для 4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории
Спиридонова Оксана Юрьевна

с. Чеботаевка
2024 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- | ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- | осознание роли речи в общении людей;
- | понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- | устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- | чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- | интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- | адекватно воспринимать оценку учителя;
- | вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- | в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- | составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- | моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- | использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- | выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- | пользоваться словарями, справочниками;
- | строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- | договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- | участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- | строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- | выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- | быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- | владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Ученик научится:

- | различать многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- | изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- | стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- | особенности эпистолярного жанра;
- | типы текстов;
- | основные элементы композиции текста.

Ученик получит возможность научиться:

- | *распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;*
- | *использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;*
- | *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;*
- | *уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);*
- | *выразительно читать небольшой текст по образцу;*
- | *определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;*
- | *вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;*
- | *быть хорошим слушателем;*
- | *определять лексическое значение слова;*
- | *отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;*
- | *редактировать предложения;*
- | *определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;*
- | *сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;*
- | *распознавать типы текстов;*
- | *устанавливать связь основных элементов композиции текста;*
- | *распознавать стили речи*

Содержание учебного предмет

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)

Слова, называющие части тела человека (например, *перст,очи,ланита,чело,выя,уста, око,шуйца,десница*);

Слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье,древко, кольчуга,шлем,науши,бармица,*);

3) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (5ч)

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6ч)

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3-4	Красна сказка складом, а песня – ладом.	2
5	Красное словцо не ложь. Прямое и переносное значение слов в пословицах и фразеологизмах.	1

6	Язык языку весть подает.	1
Раздел 2. Язык в действии. (5 ч)		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8	Как правильно произносить слова.	1
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
10	Как и когда появились знаки препинания?	1
11	Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)		
12	Задаем вопросы в диалоге.	1
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
14	Учимся составлять план текста.	1
15	Учимся пересказывать текст.	1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
17	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1

Электронные образовательные ресурсы

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f2a08986>