

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза
Макарычева Михаила Ивановича

«Рассмотрено» на заседании методического совета Протокол № 1 от «25» августа 2023 г. Руководитель МС Петрова Н.И.	«Согласовано» Зам. директора по УВР Додонова М.Ю. « 28» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы Тимонин А.В. Приказ № 124 от «29» августа 2023 г.
--	---	---

**Рабочая программа
по русскому языку
для 3-4 классов
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории
Бикмендеева Светлана Николаевна

с. Чеботаевка
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. УМК "Школа России"

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика; - орфография и пунктуация;

- развитие речи.

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для реализации данного программного материала используются:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 3-4 классах выделяется 340 часов. В 3-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 часов, по 4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

Формы контроля: диагностическая работа, устный и фронтальный опрос, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, списывание, изложение, сочинение, тестовые задания, проверочная работа.

Содержание учебного предмета

3 класс

Язык и речь (2 ч.)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

Слово в языке и речи (14 ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова (13 ч.)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (23ч.)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (26 ч.)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (16 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч.)

Лицо, число, род личных местоимений

Глагол (17 ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (6 ч.)

4 класс

Повторение (13ч):

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (7 ч): Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (16 ч): Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (31ч): Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»

Имя прилагательное (26 ч): Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном

числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

Личные местоимения (6 ч): Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (30 ч): Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (7 ч). Обобщение пройденного в начальных классах

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (погруппам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме.

Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся. Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, беда, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапо-

ги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения

неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средств объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слов части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов);производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлятьознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоениекаждой темы

3 класс

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов
Язык и речь (2ч.)		
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)		
3	Текст.	1
4	Типы текстов.	1

5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	
7	Входной контрольный диктант.	1
8	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского " Дети, бегущие от грозы".	1
9	Виды предложений по интонации.	1
10	Предложения с обращением. Составление предложений по рисунку с включением диалога.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Простое и сложное предложение.	1
13	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении.	1
14	Словосочетание.	1
15	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1
16	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (14ч.)		
17	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.	1
18	Слово и словосочетание.	1
19	Обучающее изложение.	1
20	Части речи.	1
21	Имя существительное. Местоимение.	1
22	Имя прилагательное.	1
23	Глагол.	1
24	Имя числительное.	1
25	Однокоренные слова.	1
26	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
28	Согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
29	Обобщение и закрепление изученного по теме "Слово в языке и речи".	1
30	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи".	1
Состав слова (13ч.)		

31	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1
32	Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	1
33	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1
34	Формы слова. Окончание.	1
35	Приставка.	1
36	Суффикс.	1
37	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1
38	Что такое основа слова? Разбор слова по составу.	1
39	Обобщение знаний о составе слова. Тест "Состав слова".	1
40	Проект "Семья слов".	1
41	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1
42	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1
43	Обучающее изложение.	1
Правописание частей слова (23ч.)		
44	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
46	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1
48	Проверка слов с парными согласными в корне и на конце слов.	1
49	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
50	Обучающее изложение.	1
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
53	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1
54	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1
55	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов" .	1
56	Работа над ошибками. Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1
57	Правописание суффиксов и приставок.	1
58	Правописание суффиксов и приставок.	1

59	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова "Снегурочка".	1
60	Правописание приставок и предлогов.	1
61	Правописание приставок и предлогов.	1
62	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
63	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	1
64	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1
65	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
66	Обучающее изложение.	1
Части речи. (64ч.)		
67	Части речи.	1
Имя существительное. (26ч.)		
68	Имя существительное и его роль в речи.	1
69	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
71	Обучающее изложение.	1
72	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
73	Проект «Тайна имени».	1
74	Число имён существительных.	1
75	Род имён существительных.	1
76	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
77	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
78	Подробное изложение повествовательного текста.	1
79	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
80	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
81	Изменение имён существительных по падежам.	1
82	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка – квакушка».	1
83	Именительный падеж имён существительных.	1

84	Родительный падеж имён существительных.	1
85	Дательный падеж имён существительных.	1
86	Винительный падеж имён существительных.	1
87	Творительный падеж имён существительных.	1
88	Предложный падеж имён существительных.	1
89	Обучающее изложение.	1
90	Обобщение знаний по теме «Падежи имён существительных» Тест «Имя существительное» .	1
91	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1
92	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1
93	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1
Имя прилагательное. (16ч.)		
94	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.	1
95	Связь имён прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.	1
96	Роль прилагательных в тексте.	1
97	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна –Лебедь».	1
98	Род имён прилагательных.	1
99	Изменение имён прилагательных по родам.	1
100	Изменение имён прилагательных по родам.	1
101	Число имён прилагательных.	1
102	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
105	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
106	Упражнение в определении признаков имени прилагательного как части речи.	1
107	Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
108	Обобщение знаний. Тест «Имя прилагательное» .	1
109	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
Местоимение. (4ч.)		

110	Личные местоимения 1-го,2-го,3-го лица.	1
111	Род местоимений 3 лица, единственного числа.	1
112	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1
113	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя.	1
Глагол. (17ч.)		
114	Значение и употребление глаголов в речи.	1
115	Упражнение в определении лексического значения глаголов.	1
116	Упражнение в распознавании глаголов.	1
117	Неопределённая форма глагола.	1
118	Число глаголов.	1
119	Времена глаголов.	1
120	Упражнение в определении времён глаголов.	1
121	Изменение глаголов по временам.	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
123	Комплексная контрольная работа.	1
124	Род глаголов в прошедшем времени.	1
125	Родовые окончания глаголов.	1
126	Родовые окончания глаголов.	1
127	Правописание частицы не с глаголами.	1
128	Обобщение знаний о глаголе. Тест «Глагол».	1
129	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
130	Работа над ошибками. Обучающее изложение деформированного повествовательного текста.	1
Повторение (6ч.)		
131	Части речи.	1
132	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
133	Итоговый контрольный диктант.	1
134	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
135	Правописание приставок и предлогов.	1

136	Правописание безударных гласных.	1
-----	----------------------------------	---

4 класс

№п/п	Раздел и тема урока	Кол -во час ов
Раздел 1. Повторение (13 ч)		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. План текста.	1
3	Текст. Подробное изложение повествовательного текста "Первая вахта".	1
4	Текст. Типы текста.	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
6	Знаки препинания в конце предложений.	1
7	Обращение.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10	Словосочетание.	1
11	Изложение повествовательного текста «Воробей».	1
12	Входной диктант.	1
13	Работа над ошибками. Проверочная работа №1 по теме "Повторение".	1
Раздел 2. Предложение (7 ч)		
14	Однородные члены предложения.	1
15	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и,а,но).	1
16	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и,а,но).	1
17	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	1
19	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
20	Проверочная работа №2 по теме "Предложение"	1
Раздел 3. Слово в языке и речи(16ч)		
21	Лексическое значение слова.	1
22	Синонимы, антонимы и омонимы.	1
23	Фразеологизмы.	1
24	Состав слова. Значимые части слова.	1
25	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
26	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1
27	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1
28	Упражнение в правописании приставок и суффиксов.	1
29	Разделительные ь и ы знаки.	1
30	Контрольный диктант по теме "Лексическое значение слова. Состав слова".	1
31	Работа над ошибками. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
32	Повторение и углубление представлений о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
33	Грамматические признаки частей речи.	1

34	Наречие как часть речи.	1
35	Проверочная работа №3 по теме "Части речи".	1
36	Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова "Иван-царевич на Сером волке".	1
Раздел 4. Имя существительное (31ч)		
37	Изменение по падежам. Как определить падеж имени существительного.	1
38	Изменение по падежам. Признаки падежных форм имен существительных.	1
39	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1
40	Упражнение в распознавании дательного, творительного, предложного падежей имен существительных.	1
41	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1
42	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
43	Второе склонение имён существительных.	1
44	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
45	Третье склонение имён существительных.	1
46	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
47	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
48	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
49	Именительный и винительный падежи.	1
50	Родительный падеж.	1
51	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
52	Дательный падеж.	1
53	Дательный падеж.	1
54	Творительный падеж.	1
55	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
56	Предложный падеж	1
57	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
58	Р/р Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	1
59	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах»	1
60	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
61	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1
62	Именительный падеж .	1
63	Родительный падеж.	1
64	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1
65	Дательный, творительный, предложный падежи	1
66	Контрольное списывание по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1
67	Работа над ошибками. Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
Раздел 5.Имя прилагательное (26ч)		

68	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
69	Род и число имен прилагательных.	1
70	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
71	Р/р Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
73	Именительный падеж.	1
74	Родительный падеж.	1
75	Дательный падеж	1
76	Именительный, винительный, родительный падежи	1
77	Творительный и предложный падежи	1
78	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
79	Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
80	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
81	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
82	Именительный и винительный падежи.	1
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
84	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женско -го рода.	1
85	Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказ-ке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1
86	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
87	Р/р Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
88	Именительный и винительный падежи.	1
89	Родительный и предложный падежи .	1
90	Дательный и творительный падежи	1
91	Р/р Подробное изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
92	Обобщение знаний об имени прилагательном. Р/р Составление устного сообщения своих впечатлений, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
93	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе»	1
Раздел 6. Личные местоимения(6 ч)		
94	Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи.	1
95	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1
96	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественно-го числа.	1
97	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественно-го числа. Р/р Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога	1
98	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного чис-ла.	1

99	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Проверочная работа № 4 по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1
Раздел 7. Глагол(30ч)		
100	Значение глаголов в языке и речи.	1
101	Значение глаголов в языке и речи.	1
102	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1
103	Неопределенная форма глагола.	1
104	Неопределенная форма глагола.	1
105	Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
106	Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
107	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1
108	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
109	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
110	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
111	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
112	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
113	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
118	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1
119	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
120	Возвратные глаголы.	1
121	Возвратные глаголы	1
122	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени .	1
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
125	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1
129	Обобщение по теме «Глагол».	1
127	Обобщение по теме «Глагол».	1
128	Р/р Подробное изложение повествовательного текста .	1
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Раздел 8. Повторение (7ч)		
130	Работа над ошибками. Повторение. Язык и речь. Повторение. Текст. Типы текстов	1
131	Предложение и словосочетание.	1
132	Лексическое значение слова.	1
133	Состав слова.	1
134	Части речи.	1
135	Части речи.	1
136	Звуки и буквы.	1

Электронные образовательные ресурсы

<https://uchi.ru>
education.yandex.ru
<http://shkola-abv.ru>