


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Макарычева Михаила Ивановича**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол № 9  
от 28.06.2024 г.

СОГЛАСОВАН  
Совет родителей  
Протокол № 1  
от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАН  
Большой  
ученический Совет  
Протокол № 1  
от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ Чеботаевской СШ  
№ 113 от 27.08.2024 г.

  
Тимошин А.В.  
подпись



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

Муниципального общеобразовательного учреждения  
Чеботаевской средней школы имени Героя Советского  
Союза Макарычева Михаила Ивановича  
(наименование образовательной организации)

на 2024 – 2025 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.2. Основные направления воспитания обучающихся.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модули (направления деятельности).

Основные (инвариантные):

2.2.1. Классное руководство.

2.2.2. Внеурочная деятельность.

2.2.3. Урочная деятельность.

2.2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

2.2.5. Самоуправление.

2.2.6. Профорientация.

2.2.7. Основные школьные дела.

2.2.8. Профилактика и безопасность.

2.2.9. Социальное партнёрство.

2.2.10. Организация предметно-пространственной среды.

2.2.11. Внешние мероприятия.

Дополнительные (вариативные):

2.2.12. Детские общественные объединения.

2.2.13. Школьные медиа.

2.2.14. Добровольческая деятельность (волонтёрство).

2.2.15. Спортивный клуб.

2.2.16. Школьный театр.

2.2.17. Дополнительное образование.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

3.2. Нормативно - методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы НОО на 2024—2025 учебный год.

Приложение 2. Перечень олимпиад и иных конкурсов, мероприятий, организованных в МОУ Чеботаевской СШ в 2024-2025 учебном году.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - программа) муниципального общеобразовательного учреждения Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза Макарычева Михаила Ивановича (далее — школа, МОУ Чеботаевская СШ) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФОП);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных

ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета школы), родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Приложения: календарный план воспитательной работы по начальному уровню образования; рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год, Перечень олимпиад и иных конкурсов, мероприятий, организуемых в образовательной организации в 2024-2025 учебном году.

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель** воспитания обучающихся в образовательной организации:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи** воспитания обучающихся в образовательной организации:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2. Основные направления воспитания обучающихся**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского** воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического** воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического** воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического** воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) **трудового** воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического** воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном

разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;



- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Чеботаевская средняя школа основана в результате реорганизации основной школы в 1993 году. Школа размещается в типовом здании, рассчитанном на 108 мест и пущенном в эксплуатацию в январе 1998 года. В школе обучаются дети, проживающие в сёлах Чеботаевка, Архангельское, Шатрашаны, Аркаево, Астрадамовка, Никитино, Лебедёвка. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 52 человека, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый обучающийся

имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», мероприятия, приуроченные Дню матери. Месячник военно-патриотического воспитания, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», операция «Забота», операция «Чистота», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», «Выпускной вечер», Дни здоровья. Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы Чеботаевская СШ реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют волонтерский отряд «Поколение добрых сердец», юнармейский отряд «Патриот», школьный спортивный клуб «Чеботаевка», объединение «Юные инспектора дорожного движения». Работает школьная краеведческая комната «Крестьянский быт XIX века». С сентября 2022 года в школе действует Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. 12 В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

МОУ Чеботаевская СШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Данные факторы не

могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания сотрудничаем с РМУК «Сурская МЦБ» филиал Чеботаевская сельская библиотека (совместные мероприятия); с МУК РДК МО «Сурский район» филиал Чеботаевский СДК (совместные мероприятия); Сурским КДН, ПДН МО МВД России «Карсунский», ОГИБДД МО МВД России «Карсунский». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Сурского ЦДТ, Сурской ДЮСШ.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (с законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешние мероприятия» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Спортивный клуб», «Дополнительное образование».

### **2.2.1. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;



- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения к класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития

способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся 1-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся ориентированы на:

- формирование положительного отношения к интеллектуальной и творческой деятельности;
- приобретение социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.
- В соответствии с основной образовательной программой внеурочная
- деятельность должна иметь следующие результаты:
- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку
- образования;

- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Внеурочная деятельность в МОУ Чеботаевская СШ организуется по следующим направлениям:

- Коммуникативная деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Художественно-эстетическая творческая деятельность;
- Информационная культура;
- Интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!»

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, большой спортивный зал, библиотека, компьютерный класс. Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### **2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно- нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными

взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности Большого ученического Совета старшеклассников, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы; первичного отделения РДШ, представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий Большого ученического Совета старшеклассников, участников первичного отделения РДШ, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в МОУ Чеботаевской СШ;



- участие Большого ученического Совета старшеклассников, участников первичного отделения РДШ в анализе результатов воспитательной деятельности в МОУ Чеботаевская СШ с учетом их возраста.

### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению

«Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села, района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов

по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов — проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой выбор».

### **2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

1. Общешкольные праздники, ежегодные творческое (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы.

2. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

3. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона.

4. Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием

организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

5. Проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села, своего района.

6. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

7. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МОУ Чеботаевской СШ к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Чеботаевская СШ предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по

созданию в МОУ Чеботаевской СШ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением всесторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в МОУ Чеботаевская СШ профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — сознание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

### **2.2.9. Модуль «Социальное партнерство»**

МОУ Чеботаевская СШ взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

1) РМУК «Сурская МЦБ» филиал Чеботаевская сельская библиотека (совместные мероприятия);

2) МУК РДК МО «Сурский район» филиал Чеботаевский СДК (совместные мероприятия);

3) «Центр детского творческого развития» (программы дополнительного образования) МО «Сурский район»;

4) ДЮСШ МО «Сурский район».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно—эстетической среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимся), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе —исполнение гимна РФ;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

· размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

· благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

· благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

· событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

· акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **2.2.11. Модуль «Внешние мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе



совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурные мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

#### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности

общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

*Функции первичного отделения РДШ:*

-объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

-организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

*Задачи первичного отделения РДШ.*

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;  
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;  
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;  
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

- организация работы в социальных сетях;  
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;  
- информирование потенциальных участников о возможности

принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству..

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

### **2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиа-центр-созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической

поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

#### **2.2.14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект,

эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

##### ***на внешкольном уровне:***

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Чеботаевка;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы;

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для пожилых жителей села;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

***на уровне образовательной организации:*** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Поколение добрых сердец».

### **2.2.15. Модуль «Спортивный клуб»**

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям.

Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями.

Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

– Включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

– Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих.

Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены,

физкультминутки на уроках, дни здоровья, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

– Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

– Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья», конкурсы, фестивали, секции дополнительного образования.

– Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив.

Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные

линейки, билеты на посещение спортивных мероприятий.

– Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения.

Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, «Большая игра»-школьный турнир по волейболу между учителями и учениками, соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры.

– Формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы.

Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Футбол в школу».

– Создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы.

Совершенствование в выбранном виде спорта.

Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, лигами, клубами, школами олимпийского резерва, институтами физической культуры, ведение дневника спортсмена, выявление талантливых детей.

– Формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества.

Формы реализации: пресс-центр, актив клуба, волонтерское движение.



Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик-педагог-тренер-классный руководитель-администрация-спортивный коллектив-родитель».

### **2.2.16. Модуль «Школьный театр»**

Организация деятельности школьного театра включена в программу воспитания образовательного учреждения в виде отдельного модуля «Школьный театр».

К сожалению, не все дети нашего микрорайона могут посещать кружки дополнительного образования вне школы по причине далёкого их расположения и трудной транспортной доступности. Поэтому возникла идея создать театр в школе. Проведенный опрос среди обучающихся показал, что практически каждый школьник с удовольствием принял бы участие в постановках. Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный проект ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль продолжительностью 1 час. Время работы над одним театральным проектом – от двух до четырех месяцев.

#### **2.2.17. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование обучающихся (далее - ДО) создается в целях формирования единого образовательного пространства Школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Ведущий принцип - индивидуализация образования как новый подход к образованию, где изменяется позиция обучающегося – он становится субъектом, а не объектом образования. Это процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам подросток.

Цель модуля: создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей самореализацию каждого обучающегося, позволяющей свободному и полному раскрытию способностей в условиях осознанного выбора.

Основные задачи модуля:

– создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- включение обучающихся в изучение среды Школы и деятельностного поля дополнительного образования;
- обучение обучающихся навыкам осознанного выбора в рамках предлагаемых программ дополнительного образования;
- формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- социализация обучающихся, формирование навыков совместной деятельности, ответственности и коллективизма;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека; любви к Родине, природе, семье;
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач воспитания и взросления.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем 6-ти направленностям:

1. Социально-гуманитарная
2. Техническая
3. Физкультурно-оздоровительная
4. Художественная
5. Физкультурно-спортивная
6. Туристско-краеведческая

Дополнительное образование в Школе - пространство для самоопределения, проявления и реализации собственных инициатив в совместной деятельности, в том числе и с педагогом. Возможность формирования профессионального портфолио.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную, полезную и значимую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания и получит опыт участия в таких делах, развить важные для своего личностного развития социальные отношения, получить профессиональные навыки, востребованные на рынке труда и опыт реализации профессионального проекта;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов, через реализацию совместной деятельности с общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- трансляция в объединениях культуры и ценностей, задающих их членам определенные социально и профессионально-значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив и возможности реализовать свою инициативу в рамках объединения;
- демонстрация успеха обучающихся на ярмарке дополнительного образования в конце учебного года. Реализация воспитательного потенциала объединений ДО происходит в рамках следующих выбранных обучающимися занятий с результатами:

№ п\п	Наименование кружка	Количество часов
1	Занимательное конструирование	2
2	Квадрокоптеры	2
3	Школа безопасности	2
4	Шахматы	4
5	Творческая мастерская	2

6	Школьный театр	2
7	Спортивные игры	4

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала МОУ Чеботаевской СШ характерна стабильность педагогического состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы МОУ Чеботаевской СШ и имеющихся у самих педагогов интересов. Классными руководителями МОУ Чеботаевской СШ запланирована повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Классное руководство в общеобразовательной организации в соответствии ФГОС третьего поколения».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научнопрактических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом в 42 области воспитания и обучения.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-

воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, старшая вожатая, советник по воспитательной работе, классные руководители (10 человек).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В связи с изменениями закона "Об образовании в Российской Федерации" локальные акты школы были приведены в соответствие с программой ВР:

1. Программа развития ОО.
2. Образовательная программа.
3. Приказ о внедрении программы воспитания.
4. Локальные акты по ВР:
  - Положение о классном руководстве.
  - Положение о рабочей программе по предметам.
  - Положение об организации внеурочной деятельности.
  - Положение об ученическом самоуправлении.
  - Методические рекомендации по подготовке и проведению урока.
  - Другие локальные акты по модулям программы ВР.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из семей, находящиеся в социально опасном положении, одарённых, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления),



сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: *индивидуальные портфолио, рейтинг*. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитанию и социализации с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Большого Ученического Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями

Большого Ученического Совета старшекласников. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Макарычева Михаила Ивановича**

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
воспитания  
Муниципального  
общеобразовательного  
учреждения Чеботаевской  
средней школы имени Героя  
Советского Союза  
Макарычева Михаила  
Ивановича**

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

(начальное общее образование)

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
Чеботаевской средней школы имени Героя Советского  
Союза Макарычева Михаила Ивановича  
на 2024 – 2025 учебный год**

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:** 25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:** 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей; 6

июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
1	Еженедельное выношение и поднятие (спуск) флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ			Школьная линейка	Еженедельно: понедельник – выношение, течение 2024 - 2025 учебного года	1-4	Заместитель по ВР	Гражданское, патриотическое воспитание	«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды»
2	День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»			Школьная линейка	2 сентября	1-4	Заместитель по ВР, классные руководители	Гражданское	«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»
3	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»			Внеурочная деятельность	Еженедельно: понедельник в течение 2024 - 2025 учебного года	1-4	Классные руководители	Включает все направления воспитания в соответствии с ФООП	Модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Классное руководство»
4			Месячник пожилого человека «Сентябриад»	Классные часы, акции, концертная программа	сентябрь	1-4	Заместитель по ВР, классные руководители	Духовно-нравственное	«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»

5	<b>3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>			Уроки памяти и Минута молчания. Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв	3-4 сентября	1-4	Советник по воспитанию, классные руководители	Гражданское, патриотическое	«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»
6			<b>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация)</b>	Классные часы, беседы	сентябрь	1-4	Заместитель по ВР, классные руководители	Гражданское, патриотическое	«Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела»
7	<b>8 сентября – Международный день</b>		<b>День грамотности</b>		9 сентября	1-4	Заместитель по ВР, классные	Ценности и научного	«Основные школьные дела»

	распространения грамотности						руководители	познания	
8			<b>Осенний День Здоровья</b>	День здоровья Школьный кросс. Организация экскурсий	9-15 сентября	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ЗОЖ	Модуль «Основные школьные дела»
9		<b>15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65- ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»</b>		Внеклассное мероприятие «Международный День коренных Народов мира»	11 сентября	1-4	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	«Основные школьные дела»
10		<b>12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65- ЗО «О праздниках и памятных</b>		Областное родительское собрание «Экспертное мнение» Развлекательная программа «Семья талантами богата»	13 сентября	1-4	Родители, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	«Взаимодействие с родителями»

		датах Ульяновской области»							
11	27 сентября – Всемирный день туризма			Экскурсии на природу	27 сентября	1-4	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, экологическое воспитание	«Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия»
12				Минутки безопасности (ПДД)	Ежедневно (в конце учебных занятий)		Классные руководители	Гражданское	«Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Классное руководство»
13			Благотворительность (сбор посылок в поддержку участников СВО)	Сбор посылок	сентябрь	1-4	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями»
<b>ОКТАБРЬ</b>									
14	1 октября-Международный день пожилых людей; Международный			Изготовление поделок и открыток для бабушек и дедушек. Всероссийская	1 октября	1-4	Старшая вожатая, классные руководители	Эстетическое, духовно-нравственное	«Основные школьные дела», «Детские общественные объединения»,

	<b>ный день музыки</b>			акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей					«Урочная деятельность»
15	<b>4 октября – День защиты животных</b>			Выставка фотографий «Моё любимое домашнее животное»		1-4	Классные руководители	Духовно-нравственное, экологическое	«Основные школьные дела»
16	<b>5 октября – День учителя</b>			Праздничный концерт	4 октября	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов	Духовно-нравственное, гражданское	«Основные школьные дела», «Школьные медиа», «Школьный театр»
17		<b>8 октября – День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»</b>		Выборы в органы ученического самоуправления	8 октября	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское воспитание	«Самоуправление», «Детские общественные объединения»
18	<b>15 октября –</b>			Конкурс	15	1-4	Заместитель	Эстетическое,	«Основны

	день отца			рисунков «Отец во всём пример»	октября		директора по ВР, классные руководители	духовно-нравственное	е школьные дела», «Школьные медиа»
<b>НОЯБРЬ</b>									
19	<b>4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)</b>			Презентация «К. Минин и Д. Пожарский - освободители»	1-6 ноября	1-4	Советник по воспитанию, классные руководители	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	«Основные школьные дела», «Школьные медиа»
20	<b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних</b>			Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории.	8 ноября	1-4	Советник по воспитанию, классные руководители	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, ценности научного знания	«Основные школьные дела», «Социальное партнёрство»

	дел.								
21		<b>20 ноября – Всемирный день ребенка</b>		Неделя психологии в школе	18-22 ноября	1-4	Педагог- психолог	Физическое воспитание, формировани е здоровья и культуры	«Основные школьные дела», «Взаимодейст вие с родителями»
22	<b>26 ноября – День матери</b>			Концертная программа «Мама милая моя»	26 ноября	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	Гражданско- патриотическо е, духовно- нравственное, эстетическое	«Основные школьные дела», «Школьный театр», «Дополнитель ное образование»
23	<b>Всероссийска я неделя «Театр и дети» Учреждена Министерств ом культуры РСФСР и Министерств ом просвещения РСФСР в 1974 году</b>			Представление спектакля	25-30 ноября	1-4 класс, руководит ель школьног о театра	Заместитель директора по ВР, руководит ель школьного театра	Духовно- нравственно е, эстетическое воспитание	«Внешкольны е мероприятия», «Школьный театр», «Дополнит ельное образование»
24			<b>День Государстве нного герба РФ.</b>	Презентация «День Государственно го герба Российской Федерации»	29 ноября	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководител и	Гражданское, патриотическо е	«Основные школьные дела», «Организация предметно- пространствен

ДЕКАБРЬ									
25	<b>3 декабря – День неизвестного солдата.</b>				3 декабря	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители		ной среды»
26	<b>3 декабря - Международный день инвалидов</b>			Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить»	3 декабря	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Патриотическое воспитание	«Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
27	<b>5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России</b>			Всероссийская акция «Благодарю»	5 декабря	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, духовно-нравственное	«Основные школьные дела», «Детские общественные объединения»
28	<b>9 декабря- День Героев Отечества</b>			Уроки мужества «Герои ульяновцы», в том числе с приглашением участников боевых действий, СВО. Сбор посылок (с целью оказания помощи воинам СВО)	9 декабря	1-4	Советник директора по воспитанию, классные руководители  Администрация, родители	Гражданское, патриотическое воспитание	«Основные школьные дела», модуль «Классное руководство», «Детские общественные объединения»
29	<b>9 декабря - Международный</b>			Конкурс рисунков «Нет - коррупции!»	9 декабря	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское	«Основные школьные дела»



	<b>день борьбы с коррупцией</b>								
30	<b>10 декабря- День прав человека</b>			Викторина «Наши права»	10 декабря	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское	«Основные школьные дела»
31	<b>12 декабря- День Конституции и Российской Федерации</b>	<b>12 декабря - День отечественной истории (установлен и Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области</b>		Беседа «Конституция РФ». Участие во Всероссийском правовом диктанте	12 декабря	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское	«Основные школьные дела», «Урочная деятельность»
32		<b>22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области От 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах</b>		Выставка Работ участников конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб», с	22 декабря	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское	«Урочная деятельность», «Социальное партнерство»

		Ульяновско й области)		трансляцией работ участников в социальных сетях					
33			<b>Новогодний праздник</b>	Новогоднее представление «Новогодняя сказка»	25 декабря	1-4	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра, классные руководители	Духовно- нравственное, эстетическое	«Основные школьные дела», «Школьный театр», «Дополните льное образование »
34			<b>Безопасность</b>	Беседа «Будь осторожен		1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Эстетическое, духовно- нравственное, трудовое	«Основные школьные дела», «Профориента ция», «Профилактик а и безопасность»
<b>ЯНВАРЬ</b>									
35		<b>8 января – Рождество Христово</b>		Участие в Рождественско м фестивале «Возродим Русь святую!»	8 января	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Духовно- нравственное	«Внешкольны е мероприятия», «Взаимодейст вие с родителями»
36		<b>19 января – День образован ия Ульяновско й области</b>	<b>Неделя открытий из истории Ульяновской области</b>	Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской	13-19 января	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, патриотическо е, эстетическое, духовно- нравственное	«Основные школьные дела», «Организаци я предметно- пространстве

		(установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»		области».					ной среды»
37			<b>Месячник Героико – патриотической и оборонно-массовой работы</b>	Мероприятия по отдельному плану	23 января по 23 февраля	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное	«Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»
38	<b>27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти»</b>			Уроки мужества	27 января	1-4	Советник по воспитанию, классные руководители	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	«Основные школьные дела»

	<b>Аушвиц – Бирекнау (Освенцим) - День памяти Жертв Холокоста</b>								
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
39	<b>2 февраля – День разгрома советским и войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве</b>			Уроки мужества «200 лет мужества и стойкости»	2 февраля	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	«Основные школьные дела»
40	<b>7 февраля – День зимних видов спорта в России</b>			Спортивные игры	7 февраля	1-4	Учителя физической культуры, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Взаимодействие с родителями и», модуль «Классное руководство»
41	<b>10 февраля Лыжня России</b>			Спортивные соревнования	10 февраля	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Взаимодействие с родителями и», модуль «Классное руководство»
42	<b>8 февраля – День Российской</b>			Акция «Маленькие Герои», игра		1-4	Заместитель директора по ВР, классные	Ценности научного познания,	«Общешкольные дела»

	науки, день памяти юного Героя антифашиста			«Что? Где? Когда?» для маленьких			руководители	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	
43		<b>11 февраля Всемирный День безопасно го интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в РФ, утв. расп. Прав-ва России</b>		Участие в мероприятиях Всероссийской Недели безопасного Рунета. Познавательный час «Нужен всем, спорует»		1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ценности научного познания	«Урочная деятельность», «Профилактика и безопасность»
44	<b>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени Ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских</b>			Уроки мужества. Тематические Беседы «Афганистан – боль моей души»	15 февраля	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	«Основные школьные дела», «Социальное партнёрство»

	<b>войск из республики Афганистан</b>								
45	<b>21 февраля- Международ ный день родного языка</b>			Урок словесности «Родной язык – как ты прекрасен»	14 по 22 февраля	1-4	Заместитель директора по УВР, учителя родного языка	Гражданское, патриотическо е, духовно- нравственное	«Основные школьные дела», «Школьный урок»
	<b>23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)</b>			Областная акция «Подарок защитнику Отечества». Концертная программа Защитникам Отечества- Слава!»	21 февраля	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, патриотическо е, духовно- нравственное	«Основные школьные дела», «Социальное партнерство
<b>МАРТ</b>									
46		<b>1 марта – День Памяти воинов- десантников 6-ой Парашют но- десантной роты 104 полка Псковско й дивизии ВДВ, герои чески погибших в Аргунском</b>		Урок мужества «6 рота – Ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	28 февраля	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, патриотическо е, духовно- нравственное	«Основные школьные дела», «Социальное партнерство

		ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2020)							
47	8 марта – Международный женский день			Концертная программа «Весеннее настроение»	7 марта	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое	«Основные школьные дела», «Школьный театр», «Дополнительное образование», «Взаимодействие с родителями»
48	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией			Познавательный час беседа «Крымская весна». Флешмоб «Россия и Крым мы вместе»	18 марта	1-4	Советник по воспитанию, классные руководители	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	«Основные школьные дела»
49		15 марта- День защиты прав потребителей		Урок защиты прав потребителей «Потребители и его права»	15 марта	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, экологическое	«Основные школьные дела»
50	27 марта – Международный день театра			Внеклассное мероприятие «История театра»	27 марта	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Школьный театр», «Дополнительное образование»

АПРЕЛЬ									
51		<b>1 апреля – Международный день Птиц</b>		Участие в всероссийском субботнике, Турнир знатоков птиц.	1 апреля	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Экологическое»	«Основные школьные дела», модуль «Детские Общественные объединения»
52		<b>7 апреля – Всемирный день здоровья</b>		День здоровья «Здоровым быть – век долгий жить»	7 апреля	1-4	Заместитель директора по ВР, Фельдшер ФАПа, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Проориентация», «Профилактика и безопасность»
53		<b>8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года</b>		Познавательный час «Путешествие в мир анимации»	8 апреля	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ценности научного знания, эстетическое, духовно- нравственное	«Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Дополнительное образование»
54	<b>12 апреля- День Космонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое</b>			«Гагаринский урок». «Космос – это мы»	12 апреля	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, Патриотическое , ценности научного познания	«Основные школьные дела», «Самоуправление»



	<b>пространств о (А.А. Леонов в 1965г.)</b>								
55	<b>19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам и в годы Великой Отечественн о й войны</b>			День единых действий Всероссийског о проекта «Без срока давности». Акция «Обелиск»	19 апреля	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, патриотическо е	«Основные школьные дела», «Самоуправле ние»
56		<b>21 апреля – День местного самоуправле ния</b>		День школьного самоуправлени я в школе	20-21 апреля	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, патриотическо е	«Основные школьные дела», «Самоуправле ние»
57		<b>26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационн ых аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф</b>		Урок мужества	26 апреля	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, патриотическо е	«Основные школьные дела», «Социальное партнёрство»

58		<b>30 апреля – День пожарной охраны</b>		Экскурсия в пожарную часть	30 апреля	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Трудовое	«Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасности», «Профориентация»
<b>МАЙ</b>									
59	<b>1 мая – Праздник весны и труда</b>			Конкурс рисунков в «1 мая- Праздник весны и труда», изготовление поздравительных открыток	30 апреля	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, Патриотическое духовно-нравственное	«Основные школьные дела», «Школьный театр», «Школьные медиа»
60	<b>7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов</b>			День Победы. Концертная программа «День Победы». Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Открытие Ветерану», возложение цветов к памятнику воинам.	7-9 мая	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, Патриотическое духовно-нравственное	«Основные школьные дела», «Школьный театр», «Школьные медиа»
61		<b>15 мая – Международный день Семьи</b>		Областное родительское собрание «Экспертное	16 мая	1-4	Родители, 1-4 класс	Гражданское	«Профилактика и безопасность»,

				мнение» Семейная игра «Весёлая семейка»					«Взаимодейст вие с родителями»
62		<b>17 мая – Единый информац ионный день Детского телефона доверия</b>		Информирован ие родительской общественност и	17 мая	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог		«Профилактик а и безопасность», «Взаимодейств ие с родителям и»
63	<b>19 мая День детских общественн ых организаций России</b>			День единых действий в школе «Будь готов!»	19 мая	1-4	Старшая вожатая, классные руководители	Гражданское, патриотическо е, духовно- нравственное	«Основные школьные дела», «Самоуправле ние», «Детские общественные объединения»
64		<b>20 мая- День Волги</b>		Беседа «Её величество- Матушка Волга»		1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, патриотическо е, духовно- нравственное, эстетическое	«Основные школьные дела»
65	<b>24 мая – День славянской письменност и и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана</b>	<b>День дружбы народов в Ульяновско й области - третья суббота мая; (установлен Законом Ульяновско й области от</b>		Урок- путешествие «Как появилась письменность»	17-26 мая	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское, патриотическо е, духовно- нравственное, эстетическое	«Основные школьные дела»

	<b>Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению</b>	<b>03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»</b>							
66			<b>Школьный праздник «Последний звонок»</b>	Школьный праздник «Последний звонок». Церемония награждения призеров конкурсов и олимпиад по итогам года.	26 мая	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое	«Основные школьные дела»
<b>ИЮНЬ</b>									
67	<b>1 июня – день защиты детей</b>			Игровая программа «Здравствуй лето!»	1 июня	1-4	Начальник школьного лагеря, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое	«Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Школьный лагерь», «Социальное партнерство»
68		<b>5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)</b>		Конкурс рисунков «Я эколог»	5 июня	1-4	Начальник школьного лагеря, воспитатели в школьном лагере	Экологическое	«Внешкольные мероприятия», «Школьный лагерь»
69	<b>6 июня –</b>			Выставка	6 июня	1-4	Начальник	Духовно-	«Школьный

	<b>День русского языка</b>			художественных работ «Рисуем по сказкам А.С. Пушкина». «Читаем А.С.». Участие в региональном этапе Международной просветительской акции «Пушкинский диктант». Декада посвященная, Дню русского языка			школьного лагеря, воспитатели в школьном лагере	нравственное воспитание, эстетическое	лагерь»
70	<b>12 июня- День России</b>			Квест «Моя Россия»	11 июня	1-4	Начальник школьного лагеря, воспитатели в школьном лагере	Гражданское , патриотическое	«Школьный лагерь», «Детские общественные объединения»
71	<b>22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)</b>			Возложение цветов к памятнику погибшим воинам. Участие во всероссийской акции «Свеча памяти».	22 июня	1-4	Начальник школьного лагеря, воспитатели в школьном лагере	Гражданское, патриотическое	«Внешкольные мероприятия», «Школьный лагерь», «Взаимодействие с родителями и», «Самоуправление»
72		<b>26 июня Международ</b>		Конкурс рисунков	26 июня	1-4	Классные руководители	Формирование культуры,	«Школьный лагерь»,

		<b>ный день борьбы с наркоманией</b>		«Наркотикам - нет!»				физическое воспитание, здоровья и эмоционального благополучия	«Детские общественные объединения»
73		<b>27 июня - День молодежи</b>		Беседа «Молодёжь наше будущее»	27 июня	1-4	Классные руководители	Гражданское, патриотическое	«Детские общественные объединения»
<b>ИЮЛЬ</b>									
74	<b>8 июля - День семьи, любви и верности</b>			Игровая программа «Семья – это класс». Изготовление открытки «Семейная ромашка»	8 июля	1-4	Классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое	«Взаимодействие с родителями», «Социальное партнёрство»
<b>АВГУСТ</b>									
75	<b>12 августа - День физкультурника</b>			Спортивные соревнования	12 августа	1-4	Учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Основные школьные дела»
76	<b>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации</b>			Торжественная линейка. Изготовление поделки «Цветы России»	22 августа	1-4	Классные руководители	Гражданское, патриотическое	«Основные школьные дела», «Социальное партнёрство»

Приложение  
к календарному плану  
воспитательной работы

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МОУ Чеботаевской СШ в 2024/25 учебном году**

(составлен на основании регионального перечня,  
утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области №1653-р от 26.07.2024)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
1	2	3	4	5	6	
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество» - областная краеведческая конференция обучающихся» Ульяновская область – край родной»	14-17 лет	ноябрь-декабрь 2023 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско- краеведческая направленность	ЗДВР Спиридонова Оксана Юрьевна

2.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	10-18 лет	октябрь-декабрь 2023 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественно- научная направленность	ЗДВР Спиридонова Оксана Юрьевна
3.	Региональные мероприятия Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-молодые защитники природы»	5-18 лет	сентябрь 2023 года-май 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественно- научная направленность	ЗДВР Спиридонова Оксана Юрьевна
4.	Областной конкурс детского рисунка «Мама-это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь 2023 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	художественная направленность	ЗДВР Спиридонова Оксана Юрьевна
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	15-18 лет	Февраль-март 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Социально-педагогическая направленность	ЗДВР Спиридонова Оксана Юрьевна



6.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	Декабрь 2024-февраль 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	ЗДВР Спиридонова Оксана Юрьевна
7.	Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	12-16 лет	Январь-июнь 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	ЗДВР Спиридонова Оксана Юрьевна
8.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	7-18 лет	Май 2025	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи» Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	ЗДВР Спиридонова Оксана Юрьевна
9.	Областная акция «Красный тюльпан надежды»	12-18 лет	Октябрь-ноябрь 2024	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-гуманитарная направленность	ЗДВР Спиридонова Оксана Юрьевна
10.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля	6-17 лет	Январь-март 2025	Областная государственная бюджетная нетиповая	Социально-гуманитарная направленность	ЗДВР Спиридонова Оксана Юрьевна

	творчества «Пасхальное яйцо -2025»			образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи» Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области		
--	---------------------------------------	--	--	---	--	--