

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза
Макарычева Михаила Ивановича

«Принято»
на Педагогическом совете
Протокол № 2
от «12» октября 2020 г.



«Утверждаю»
Директор
МОУ Чеботаевская СШ
Тимохин А.В. (Тимонин А.В.)
Приказ №138
от «12» октября 2020 г.

**Положение о триместровой
системе организации
образовательной деятельности**

с.Чеботаевка
2020

1. Общие положения

1.1. Трimestровая система организации образования вводится в целях совершенствования организации образовательной деятельности школы в соответствии с концепцией развития школы, внедрения в практику работы новых инновационных форм и обеспечения эффективного качества образовательной подготовки учащихся с учетом здоровьесберегающих технологий и, как следствие, повышение результативных показателей школы.

1.2. Внедрение трimestровой организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» решением Педагогического совета школы.

2. Обоснование целесообразности организации учебного процесса по триместрам.

2.1. Цель перехода на трimestровую форму организации учебного процесса: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, повышение качества знаний и, как следствие, повышение результативных показателей.

2.2. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), трimestровая форма организации учебного процесса способствует уменьшению рисков, вызванных пандемией.

2.3. Физиологическое обоснование: к концу пятой учебной недели у обучающихся накапливается утомляемость, снижается память, внимание, ослабевают функции иммунной системы, это приводит к развитию стрессов, увеличивает количество заболеваний учащихся. Переход на трimestровую форму организации учебного процесса снижает уровень заболеваемости, повышает работоспособность участников образовательного процесса.

2.3. Педагогическое обоснование: появляется возможность обеспечить реальную помощь слабоуспевающим ученикам во время каникул: они смогут восполнить пробелы в знаниях и реально повлиять на результаты триместра. При по четвертном делении стимул ученика в дополнительных занятиях на каникулах был минимализирован, т.к. отметка за четверть уже выставлена.

2.4. При трimestровой форме организации учебного процесса достигается равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха обучающихся.

3. Организация учебного года по триместровой системе.

3.1. Триместры – форма организации учебного процесса. Обучение проводится по триместрам (1-9 классы) и полугодиям (10-11 классы).

3.2. Триместры предполагают равномерное деление учебной нагрузки в течение учебного года: по три месяца. Каждый триместр, в свою очередь, состоит из двух частей продолжительностью 5-6 учебных недель – семестры, между которыми предполагается проведение каникул. Этим достигается приблизительно равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха обучающихся (здоровьесберегающий подход).

3.3. Промежуточная аттестация происходит в конце каждого триместра: в ноябре, феврале, мае.

3.4. Продолжительность учебного года первого, второго и третьего уровней общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

3.4. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

3.5. Составление расписания основного учебного времени осуществляется с учетом СанПиН. Длительность урока – не менее 40 минут.

