

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чеботаевская средняя школа имени Героя Советского Союза
Макарычева Михаила Ивановича**

«Рассмотрено» на заседании методического совета Протокол № 1 от «25» августа 2023 г. Руководитель МС (Петрова Н.И.)	«Согласовано» Зам. директора по УВР Додонова М.Ю. « 28» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы Тимонин А.В. Приказ № 124 от «29» августа 2023 г.
--	---	---

**Рабочая программа
по английскому языку
для 7-9 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель
высшей квалификационной категории
Петрова Наталья Ивановна

с. Чеботаевка
2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года));
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 554 н « Об утверждении профессионального стандарта « педагог » (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.-144 с.- (Стандарты второго поколения);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Основная образовательная программа основного общего образования МОУЧеботаевской СШ.

Данная программа обучения учащихся 7—9 классов по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. *Brilliant*» для учащихся начальной школы.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение основной задачи. Основная задача иноязычного школьного образования в XXI веке стало создание благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности. Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу (УМК) «Английский язык. Brilliant» авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан. Данное УМК представляет собой «переходное звено» от начальной школы к основной, так как учитывает особенности периода адаптации учащимися к новым условиям обучения. УМК в основной школе способствует реализации:

- Учебных задач: формирование коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
- Образовательных задач: формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и межкультурных представлений;
- Развивающих задач: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- Воспитательных задач: воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по английскому языку второго поколения. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей

школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 306 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Содержание учебного предмета 7 класс

Вводный курс. Всё о себе. (2 часа) Повторение и обобщение лексики по темам: "Личная информация", "Описание людей", "Семья", "Одежда".

Повторение глагола be, have got, can, порядок слов в вопросительных предложениях, притяжательный падеж.

Создаем музыку. (9 часов) Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики "Музыканты, музыкальные инструменты" Формирование умений в чтении. Извлечение необходимой информации. Формирование межпредметных навыков. (Музыка).

Формирование навыков межкультурной коммуникации (Музыка в

Британии). Формирование навыков подготовки, планирования и написания

музыкальных рецензий (отзывов). Развитие навыков диалогической речи. Вкусы

(симпатии и антипатии) (likes and dislikes).

Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое время. Наречия.

Наречия образа действия. Повторение: употребление presentsimple (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросов. Введение и закрепление прилагательных мнения и выражения Sodo! Повторение: наречия и выражения частотности; like, love, hate

+ing ; фразовое ударение.

Давайте праздновать! (10 часов). Введение и закрепление лексики по теме "Праздники и торжества"; сочетания глагол +существительное, относящиеся к теме.

Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение

необходимой информации. Праздники в Великобритании. Развитие межпредметных навыков. История.

Формирование навыков межкультурной коммуникации. День благодарения в США.

Повторение: употребление в речи present continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы) / Произношение /i:/ и /I/. Повторение и практическое употребление presentsimple и presentcontinuous, употребление presentcontinuous для выражения будущего времени.

Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма- приглашения.

Развитие навыков диалогической речи: договариваться о чем-либо, разговор о планах по телефону.

Повторение и обобщение пройденного материала

Где ты живешь? (10 часов). Где ты живешь? Дом- повторение материала. Урок чтения

«Дом, который построил Бен». Профессии и места работы-Аудирование. Добро пожаловать в Талойок. Формирование навыков межкультурной коммуникации.

Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа о своей комнате. Строим диалоги о месте нахождения предметов.

Развитие умений в чтении, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации (исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте)

Формирование межпредметных навыков. История.

Повторение и обобщение грамматики: Развитие навыков употребления в речи much, many, alotof , howmuch, howmany.

Развитие навыков употребления оборота thereis/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме,

используя a/an, some и any

Кино и ТВ. (8ч.) Введение и закрепление лексики по теме "ТВ программы и кино".

Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. (История анимации). Развитие навыков диалогической речи: ТВ

программы, симпатии и антипатии

Формирование межкультурной компетенции. Индия.

Формирование межпредметных навыков. Литература.

Развитие навыков употребления в речи *past simple* и *was/were* в утвердительных и отрицательных формах. Повторение: *past simple* вопросы и краткие ответы. Порядок слов в вопросительных предложениях. Формирование навыка употребления в речи.

Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения (описание фильма)

Повторение. (3 часа) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Зона бедствия (Явления природы). (9 ч.) Введение и закрепление лексики на тему "Явления природы, стихийные бедствия, погода"

Формирование межпредметных навыков. География.

Формирование межкультурной коммуникации . Ураган Катрина. США.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Повторение и практическое применение *past continuous* в утвердительной и отрицательной формах. Введение и практическое употребление в речи *past continuous* (вопросы и краткие ответы)

Введение и закрепление наречий (образование и местоположение).

Игра. (11 ч.) Введение и закрепление лексики по теме "Игры". Развитие межпредметной коммуникации. ИТ

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Формирование навыков межкультурной коммуникации (Игры в Шотландии).

Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзыва о товаре. Развитие навыков диалогической речи (даем советы)

Введение и закрепление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных.

Развитие навыка употребления *could/couldn't* (past meaning) и *should/shouldn't*

(recommendation). Тренировка произношения *silent /l/*

Повторение. (3 ч.) Обобщение и контроль изученного материала: Vocabulary, Reading, Listening, Speaking, Grammar, English sketches.

Твое будущее, наше будущее. (9 ч.) Введение и закрепление лексики по теме (Наше будущее). Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста. (Your carbon footprint/Ваш углеродный след).

Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о загрязнении окружающей среды

Развитие диалогической речи:

Обсуждение школьных предметов.

Формирование межкультурной компетенции. Англия .

Формирование межпредметных навыков. Наука.

Повторение и закрепление в речи форм будущего времени *will/won't*.

Введение и закрепление условных предложений первого типа.

Путешествия. (9 ч.) Введение и закрепление лексики по теме "Путешествия: виды транспорта". Развитие умений в чтении (Международный скаутский слёт).

Развитие межпредметных коммуникация. Естествознание

Введение и закрепление лексики по теме "Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи". Извлечение необходимой информации из звучащего текста (В аптеке).

Развитие межкультурной компетенции. Южная Африка.

Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного письма. Развитие диалогической речи. (Путешествие на автобусе.) Повторение и закрепление в речи модального глагола (must/mustn't). Введение и закрепление неопределенных местоимений. Обобщение и закрепление изученного материала.

Лучшие друзья. (9ч.) Введение и закрепление лексики по теме "Личные проблемы". Развитие умений в чтении.

Развитие межпредметных коммуникаций. Литература. Введение и закрепление лексики для описания характера.

Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия.

Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о друге (описание друга)

Развитие навыков диалогической речи: получение информации Развитие навыков употребления в речи present perfect affirmative Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время

Повторение. (13ч.) Обобщение и контроль пройденного материала Разделов

Содержание учебного предмета 8 класс

Интересная жизнь (10 часов). Введение новой лексики по теме «Интересная жизнь». Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное». Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности». Формирование навыков произношения. Ударение. Развитие страноведческих навыков по теме «Нобелевские лауреаты». Формирование устных навыков: слова, выражающие приветствие. Развитие навыков монологической речи по теме «Личные особенности». Введение и активизация лексики по теме «Достижения». Повторение лексики и грамматики по теме «Интересная жизнь». Проверочный тест № 1 по теме «Интересная жизнь».

Криминал (10 часов). Введение и активизация новой лексики по теме «Криминал». Формирование грамматических навыков: фразовые глаголы. Выполнение упражнений на закрепление грамматики: фразовые глаголы. Развитие навыков диалогической речи: спрашиваем направление. Развитие навыков грамматики: простое прошедшее время. Развитие навыков чтения. Текст «Предупреждение преступления». Формирование навыков письма по теме: степени сравнения наречий. Формирование лексических навыков по теме «Криминал и преступления». Повторение лексики и грамматики по теме

«Криминал». Контрольная работа.

Деньги, деньги, деньги! (11 часов). Введение и первичное закрепление лексики по теме «Реклама». Введение страноведческой информации по теме «Деньги в мире». Формирование навыков чтения: «Одна красная скрепка». Совершенствование навыков

устной речи. Работа с текстом «Одна маленькая скрепка». Совершенствование грамматических навыков: сравнительная и превосходная степени. Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме: степени сравнения. Введение и первичное закрепление слов too и not enough. Развитие навыков устной речи по теме «Транжира ли вы?». Формирование грамматических навыков: местоимения some, any, much, many.

Проверочный тест № 2 по теме «Деньги, деньги, деньги!»

Экстремальные виды спорта (10 часов). Введение новых слов по теме «Экстрим». Введение грамматического материала: Present Perfect: отрицательная и

вопросительная форма. Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Perfect». Совершенствование грамматических навыков: прилагательные с окончанием –ed и –ing. Развитие диалогических навыков. Диалог «Встречаем волонтеров». Совершенствование произносительных навыков: интонация. Развитие монологических навыков по теме

«Экстремальные виды спорта». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экстремальные виды спорта». Повторение лексики и грамматики по разделу

«Экстремальные виды спорта». Контрольная работа.

Новые средства общения (11 часов). Активизация и первичное закрепление лексики по теме «Новые средства общения». Совершенствование навыков чтения: текст

«Революция рингтонов». Совершенствование грамматических навыков по теме «Present Perfect – since, for, just. Развитие навыков монологической речи по теме «Вебсайты: за и против». Совершенствование интонационных навыков: [I], [ai]. Повторение грамматических навыков: Present Simple и Present Perfect. Развитие монологических навыков по теме «Магазины и он-лайн магазины». Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу: Новые средства связи. Повторение лексики и грамматики раздела. Проверочный тест № 3 по теме «Новые средства общения». Совершенствование навыков письма. Проведение работ над ошибками.

Финальная граница (11 часов). Введение новых слов по теме «Космос». Развитие навыков чтения: текст «Из Испании в открытый космос». Совершенствование произносительных навыков: звуки [u:], [au], [э], [эи]. Введение модальных глаголов: will, must. Выполнение упражнений на закрепление по теме «Модальные глаголы». Совершенствование навыков устной речи: выражение to be going to. Введение новой лексики по теме «Антарктика». Развитие диалогической речи по теме «Планы на будущее». Выполнение грамматических тестов по теме «Present Perfect». Введение страноведческой информации «США. Долина мертвых». Проверочный тест № 4 по теме

«Финальная граница».

Гражданин мира (10 часов). Введение новой лексики по теме «Мировые войны». Совершенствование произносительных навыков: окончание –ing. Формирование грамматических навыков: second conditional. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «second conditional». Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма». Развитие навыков чтения: текст «Изменения в африканской деревне». Формирование лексических навыков: выражение мнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Гражданин мира». Контрольная работа.

Права и обязанности (12 часов). Введение и первичное закрепление лексики по теме «Права человека». Совершенствование грамматических навыков: глаголы have to, don't have to. Развитие навыков монолога по теме «Не понимание родителей». Совершенствование навыков чтения: текст «Как быть аккуратным». Формирование навыков диалога «Молодежь и закон». Формирование грамматических навыков: модальные глаголы can, could, be allowed. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы». Формирование грамматических навыков: структуры I agree, neither do I. Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу. Повторение лексики и грамматики по разделу. Проверочный тест №5 по теме «Права и обязанности»

Душа и тело (13 часов). Введение новой лексики по теме «Тело и душа».

Активизация и первичное закрепление лексики по теме «Жестокость подростков». Развитие навыков чтения по теме «Жестокость подростков». Совершенствование грамматических навыков по теме «Суффиксы прилагательных». Формирование произносительных навыков: -up, -in, -in. Формирование грамматических

навыков: The Passive: Present Simple. Формирование грамматических навыков: The Passive: Present Simple. Контрольная работа Формирование монологических навыков по теме «Душа и тело». Введение страноведческой информации: Парк Фандеберд. Развитие навыков письма по теме «Душа и тело». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обобщающее повторение пройденного материала.

Содержание учебного предмета 9 класс:

Вводный модуль.(3) Вопросительные конструкции. Части речи. Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.

Жертвы моды?(10ч.) Новая лексика: ткани и узоры. Контрольная работа. Грамматика 1. Настоящее простое/настоящее длительное время. Новая лексика 2: модные аксессуары, слушание «Неделя студенческой моды». Чтение/ слушание «Урбанистические племена». Грамматика 2 «относительные местоимения»; Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо « мнение о рекламе». Построение диалога «Жалоба». Проверочная работа по теме «Относительные местоимения». Дополнительный материал «История-мода и политика».

Великие избавления (10ч.) Новая лексика «глагольные сочетания». Чтение/слушание «Приводнение». Грамматика 1- прошедшее простое/длительное время. Новая лексика 2

«факты и вымысел», слушание «История о пожаре». Чтение/ слушание «Побег из реальности в прошлое». Грамматика 2- настоящее завершённое. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо. Мнение о книге. Построение диалога: согласие/несогласие. Контрольная работа . Дополнительный материал «Здоровье и безопасность».

Смешение культур(13ч.) Новая лексика: глаголы по теме «язык тела». Чтение/слушание с презентацией грам. структуры «Добро пожаловать в летнюю школу». Грамматика 1. Настоящее завершённое с предлогами «с ...времени», «в течение». Новая лексика 2: Британский /американский английский. Слушание «Телефонный звонок». Чтение/ слушание «Можете ли вы стать британским подданным?». Грамматика 2- прошедшее завершённое. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо. Описание учебного опыта. Построение диалога: «Проверка уровня английского языка». Проверочная работа по теме «прошедшее время».Дополнительный материал «История- эмиграция /иммиграция». Повторение (разделы 1-3)

Что дальше? (10ч.) Новая лексика «сферы деятельности». Чтение/ слушание «16 + твоё будущее, твой выбор». Грамматика 1.Конструкции будущего времени. Новая лексика 2

«личные качества», **дальше?**слушание «Собеседование при приеме на работу». Чтение слушание «Тест на проф. качества». Грамматика 2 неличные формы глагола. Книжный уголок : информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо. Официальное письмо. Построение диалога «Приглашение на собеседование». Контрольная работа. Дополнительный материал «География - изменения в экономике»

Наш изменчивый мир (10ч.) Новая лексика «вопросы 21 века». Чтение/слушание-

«Потоп!». Грамматика 1- условные наклонения 1,2 типов. Новая лексика 2 «окружающая среда», слушание «О нефти». Чтение/ слушание «Ты - это то, что ты ешь». Грамматика 2 .Условное наклонение 3 типа. Книжный уголок :

информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо. Эссе «за и против». Построение диалога «Принесение извинений». Проверочная работа по теме «условное наклонение 3 типа». Дополнительный материал «Наука-гравитация».

Самовыражение (13ч.) Новая лексика: визуальные искусства. Чтение/слушание – Шотландский замок-граффити. Грамматика 1: страдательный залог. Новая лексика 2: существительные как прилагательные: материалы. Слушание: Радио объявление. Чтение/слушание: И это искусство? Грамматика 2 страдательный залог(вопросы).

Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо-описание произведения искусства. Построение диалога «Высказывание мнения». Проверочная работа по теме «Страдательный залог». Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры». Повторение (разделы 4-6)

Против странных(10ч.) Новая лексика: страхи и фобии. Чтение/слушание-«Человек паук возвращается в Лондон». Грамматика 1. модальные глаголы должествования, вероятности, возможности. Новая лексика 2: пять чувств. Слушание: разговор со спортсменом. Чтение/слушание - Дар дислексии? Грамматика 2. модальные глаголы вероятности. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо: биография. Построение диалога: просьба о позволении. Контрольная работа. Дополнительный материал «Социология»

Взаимоотношения (10ч.) Новая лексика – взаимоотношения: глаголы . Чтение/слушание – У каждой истории две стороны. Грамматика 1. Косвенная речь. Новая лексика 2: глаголы косв.речи. Слушание: радио программа. Чтение, слушание «Мальчик с вечеринки сожалеет». Грамматика 2: косвенные вопросы с «ли». Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо. Электронное письмо. Построение диалога - приглашение пойти куда-либо. Проверочная работа Письмо: сочинение. Дополнительный материал «Литература - Шекспир».

Удивительный мир (16ч.) Новая лексика: прилагательные для описания мест. Структура пр. времени «имел обыкновение». Занятия на каникулах. Слушание «Детские воспоминания». Чтение-слушание: Вокруг света. Грамматика 2 . обзор временных форм. Книжный уголок : информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо- рассказ о своих каникулах. Построение диалога. В банке. Контрольная работа. Дополнительный материал «География - сталактиты». Повторение 3 (раздел 8). Повторение временных форм. Итоговое обобщение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- изучения иностранного языка в основной школе: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

7 класс		
	Вводный курс. Всё о себе	3
1.	Раздел 1 Создаем музыку	9
2.	Раздел 2. Давайте праздновать	10
3.	Раздел 3. Где ты живешь?	12
4.	Раздел 4. Кино и ТВ	10
5.	Раздел 5. Зона бедствия (Явления природы)	10
6.	Раздел 6. Игра	13
7.	Раздел 7. Твое будущее, наше будущее	10
8.	Раздел 8. Путешествия	10
9.	Раздел 9. Лучшие друзья	10
10.	Повторение	5
11.	Итого:	102
8 класс		
1	Раздел 1. Повторение	7
2	Раздел 2. Интересная жизнь	10
3	Раздел 3. Криминал	10
4	Раздел 4. Деньги, деньги, деньги!	11
5	Раздел 5. Экстремальные виды спорта	10
6	Раздел 6. Новые средства общения	11

7	Раздел 7. Финальная граница	10
8	Раздел 8. Гражданин мира	10
9	Раздел 9. Права и обязанности	11
10	Раздел 10. Душа и тело	12
	Итого :	102
9 класс		
	Вводная часть	3
1	Раздел 1. Жертвы моды?	10
2	Раздел 2. Великие избавления	10
3	Раздел 3. Смешение культур	13
4	Раздел 4. Что дальше?	10
5	Раздел 5. Наш изменчивый мир	10
6	Раздел 6. Самовыражение	13
7	Раздел 7. Против странных	10
8	Раздел 8. Взаимоотношения	10
9	Раздел 9. Удивительный мир	13
	Итого :	99

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.pedsovet.su

www.alleng.ru

www.englishteachers.ru

www.rusedu.ru